

Plan Digital EducamosCLM

Plan Digital de Centro

Nombre del Centro

IES Modesto Navarro

Curso académico

2025/2026



Índice

1. Introducción

2. Estructura del Plan Digital de Centro

3. Diagnóstico

4. Plan de Actuación

5. Evaluación

1.- Introducción

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del IES Modesto Navarro.

La orden de Orden 178/2022 de 14 de septiembre, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la elaboración del plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios, establece que:

1. El plan digital de centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado, y de la propia gestión y organización del centro.
2. Recoge las actuaciones y tareas a desarrollar para mejorar la competencia digital del centro.
3. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Se adecuará a las características y condiciones del centro, así como a las circunstancias de su alumnado y por tanto será revisable periódicamente, adaptándose a las modificaciones de los demás documentos programáticos.
4. Tiene como referente el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
5. Debe ser un documento compartido por toda la comunidad educativa que favorezca e impulse el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de gestión en el centro y de comunicación, dando coherencia y guía a su uso.
6. Tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aumentar el aprovechamiento de sus posibilidades.
7. Es un documento público que deberá estar a disposición de todos los sectores de la comunidad educativa para su revisión y adecuación periódica.
8. El plan digital de centro contribuye a la mejora de la competencia digital docente, de acuerdo al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, regulada por la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial BOE 16 de mayo de 2022 ya que promueve e incentiva:
 - a. La aplicación de políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la consejería o los titulares del centro.
 - b. La aplicación de protocolos establecidos por la consejería o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los servicios institucionales externos y para importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - c. La colaboración del equipo docente en la implementación de las medidas adoptadas por la administración educativa y por el centro para compensar la brecha digital, promover la inclusión educativa de todo el alumnado y garantizar la accesibilidad en el uso de las

tecnologías digitales.

- d. La puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.
- e. La integración de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.

El PDC tiene los siguientes objetivos:

- a. Servir de referencia para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- b. Evaluar la competencia digital del centro tomando como referencia los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- c. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua.
- d. Promover el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.
- e. Fomentar el cambio metodológico, tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.
- f. Definir el uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- g. Facilitar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, personal no docente, alumnado y familias.
- h. Establecer un sistema para la gestión, uso y conservación de los recursos tecnológicos con los que cuente el centro.
- i. Reducir la brecha digital del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- j. Fomentar la utilización de las tecnologías digitales de manera igualitaria para disminuir la brecha digital de género.
- k. Facilitar la coordinación y comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa del centro.
- l. Difundir y ampliar las experiencias, planes, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

2.- Estructura del Plan Digital de Centro

El Plan Digital de Centro se compone de:

- Informe de diagnóstico de competencia digital del centro.
- Plan de actuación. Consistirá en la descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los siguientes ámbitos y objetivos generales:

Ámbitos	Objetivos generales por ámbito
Espacios de aprendizajes virtuales	• Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Espacios de aprendizajes físicos	• Organizar espacios de aprendizaje físicos para optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.
Herramientas de gestión	• Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y Garantía de Derechos Digitales).
Difusión e intercambio de experiencias y prácticas	• Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.). • Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.
Competencia Digital del docente	• Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.
Competencia Digital del alumnado	• Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.
Uso responsable	• Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Brecha digital y gestión de dispositivos	• Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar. • Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje. • Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).
Proyectos de innovación e investigación	• Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.
Metodología	• Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.
Recursos didácticos digitales	• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva. • Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.
Evaluación	• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

3.- Diagnóstico

El diagnóstico se ha realizado a través de dos cuestionarios:

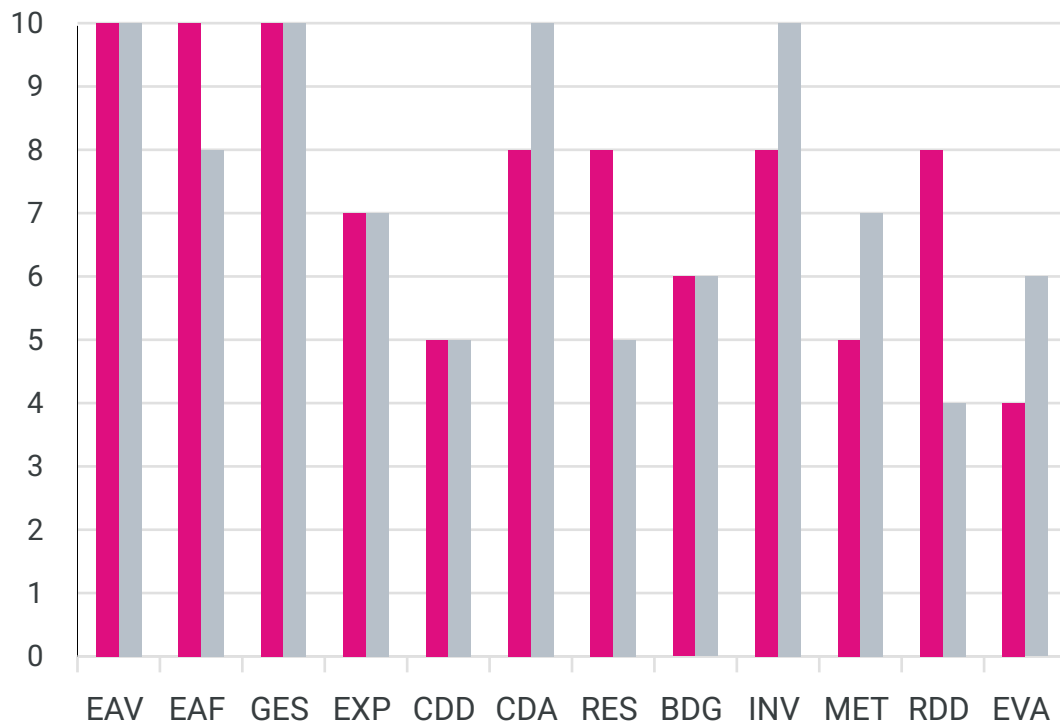
- Cuestionario de competencia digital del centro, cuyo referente es el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Este cuestionario contiene preguntas que han permitido analizar los ámbitos citados anteriormente. La persona coordinadora de la transformación digital y de la formación ha sido la responsable de realizar este cuestionario.
- Cuestionario de competencia digital docente. Toma como referencia el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente vigente. Este cuestionario contiene preguntas que permiten conocer la percepción del profesorado del nivel de competencia digital docente de cada una de las siguientes áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

A continuación, se muestra un informe con los resultados obtenidos de las respuestas de ambos cuestionarios.

Valoración general del centro

El análisis realizado a través de los cuestionarios de valoración de la competencia digital del centro y de autopercepción de la competencia digital docente, permite medir el resultado obtenido en los 12 ámbitos, pudiendo observar la situación del centro en general, resaltando sus fortalezas y ámbitos que tienen margen de mejora.

Comparativa del curso anterior con el curso actual



El número 0 hace referencia que no hay datos disponibles para el curso anterior.

- Curso anterior (2024)
- Curso actual (2025)

- EAV: Espacios de aprendizajes virtuales
- EAF: Espacios de aprendizaje físicos
- GES: Herramientas de gestión
- EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas
- CDD: Competencia Digital del Docente
- CDA: Competencia Digital del Alumnado
- RES: Uso responsable
- BDG: Brecha digital y gestión de dispositivos
- INV: Proyectos de innovación e investigación
- MET: Metodología
- RDD: Recursos didácticos digitales
- EVA: Evaluación

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Descripción

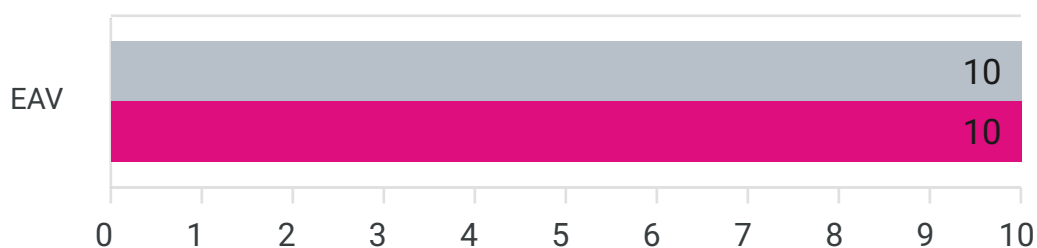
Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Aspecto evaluado

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Respuesta

Desde el centro se recomienda y se fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM, no ningún otro y ni existen acuerdos generales para usar el mismo entorno de aprendizaje, entre el profesorado, alumnado y familias.



Curso anterior (2024)
 Curso actual (2025)

Observaciones

Crear seminarios/grupos de trabajo para intercambiar experiencias de uso de entornos virtuales.

Crear banco de recursos digital con actividades y recursos, accesible a todo el profesorado, para su utilización en los espacios de aprendizaje virtuales.

Elaborar tutoriales sobre uso y aprovechamiento de espacios de aprendizaje virtuales para toda la comunidad educativa.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Descripción

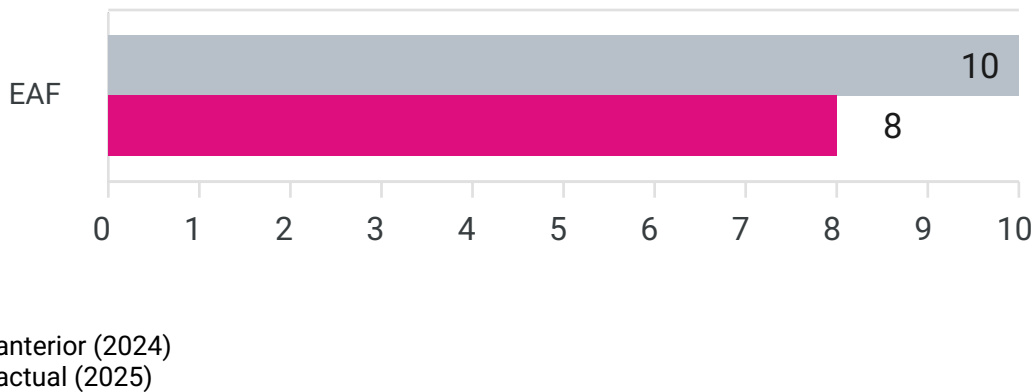
Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

Aspecto evaluado

2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

Respuesta

En nuestro centro se han habilitado más de la mitad de las zonas de uso común.



Observaciones

Crear protocolo para la reserva de espacios físicos y recursos digitales del centro.

Definir espacios físicos de centro que puedan ser utilizados con las tecnologías digitales promoviendo metodologías activas.

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Descripción

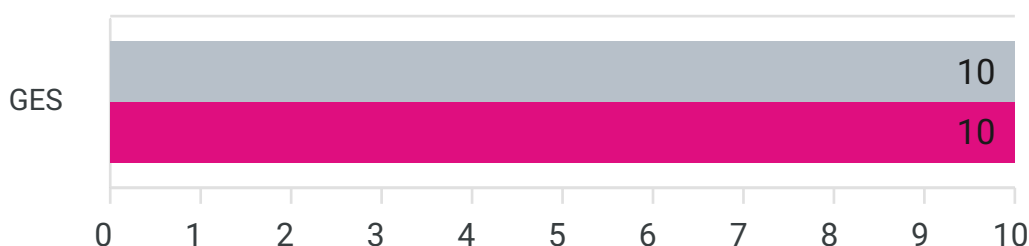
Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.



■ Curso anterior (2024)
■ Curso actual (2025)

Observaciones

Utilizar Seguimiento Educativo como herramienta básica del centro para la comunicación, evaluación y gestión.

Digitalizar y difundir en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, los documentos relevantes del centro que han de ser accesibles a la comunidad educativa, sin que la privacidad y la protección de datos se vea comprometida.

Conocer y usar las guías, documentos e instrucciones sobre buenas prácticas relativas al uso y protección de datos sensibles puestas a disposición por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, en el portal de educación: "Protección de datos en los centros educativos".

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Descripción

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Aspecto evaluado

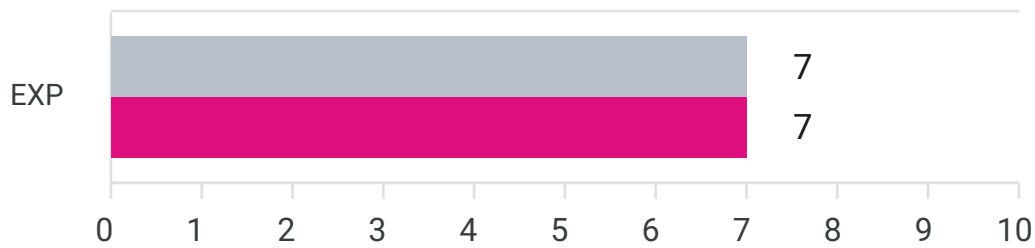
4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

Respuesta

El centro cuenta con diferentes espacios digitales en los que colabora el profesorado manteniéndolos actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro.

A veces desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro.



Curso anterior (2024)
Curso actual (2025)

Observaciones

Mantener actualizada la presencia digital del centro a través de la página Web, RRSS, newsletters...

Enviar notas de prensa a los medios locales sobre las actividades educativas realizadas por el centro y recopilar la información publicada (para retroalimentar las Web del centro y las Redes Sociales).

Desarrollar proyectos educativos a través de plataformas europeas como eTwinning.

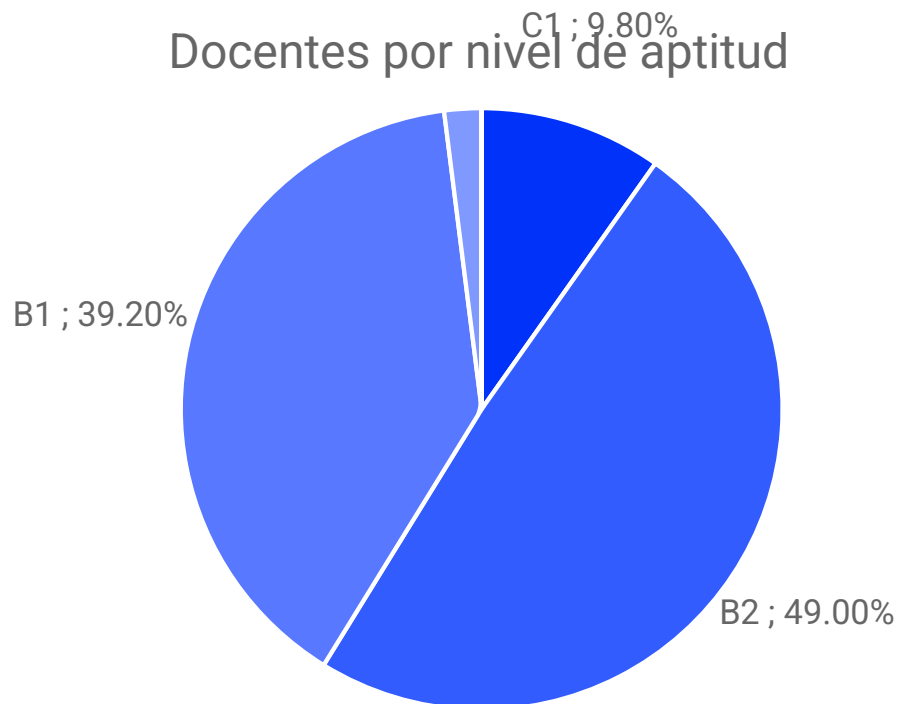
Llevar a cabo jornadas de exposición de experiencias educativas digitales (Día de la Ciencia, semana del código, proyectos STEAM, día de Internet Segura, etc.).

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

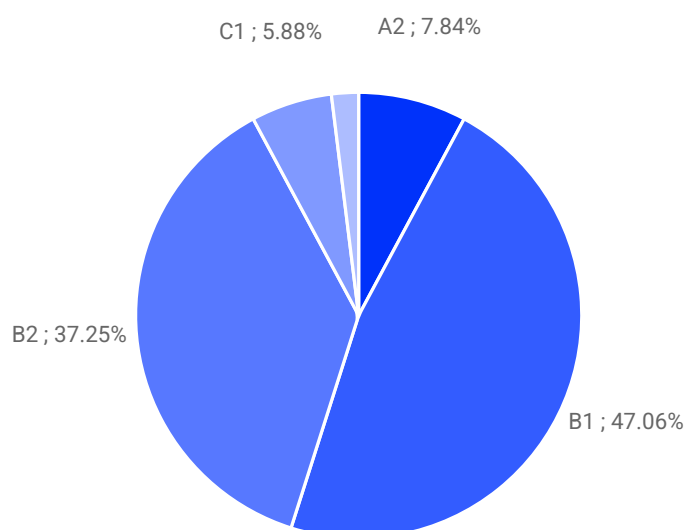
El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

Resultados globales del profesorado

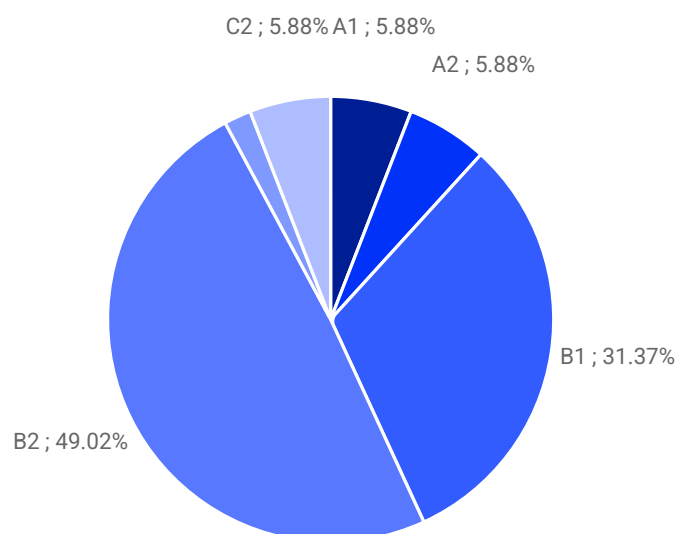
Docentes por nivel de aptitud



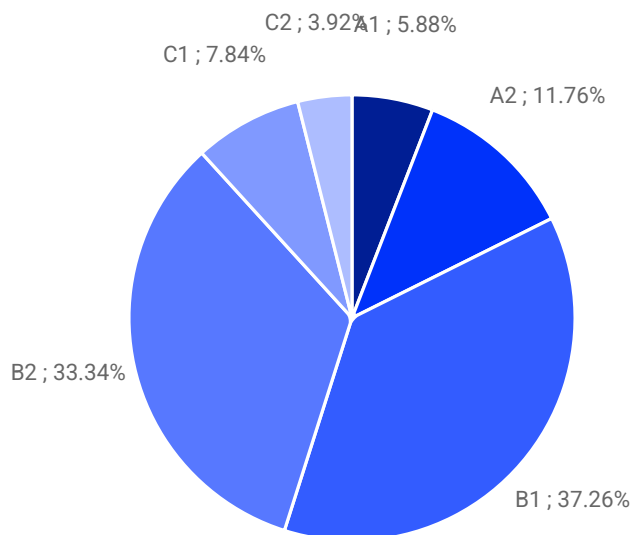
2. Contenidos digitales



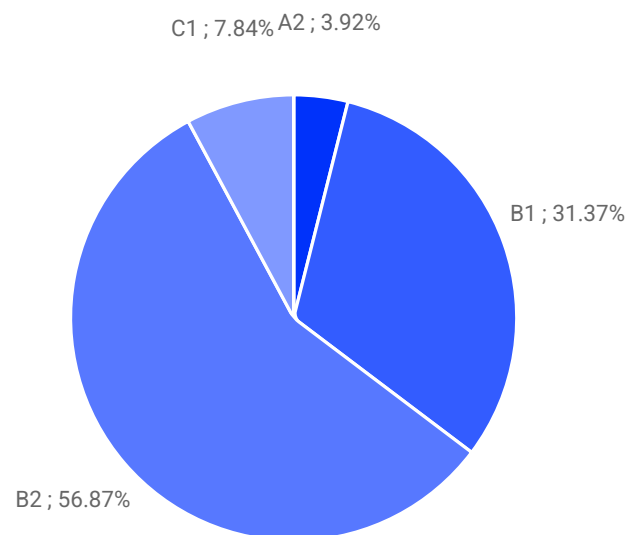
4. Evaluación y retroalimentación



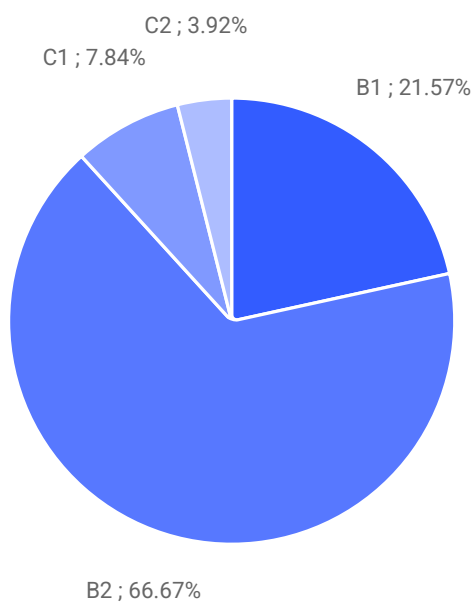
6. Competencia digital del alumnado



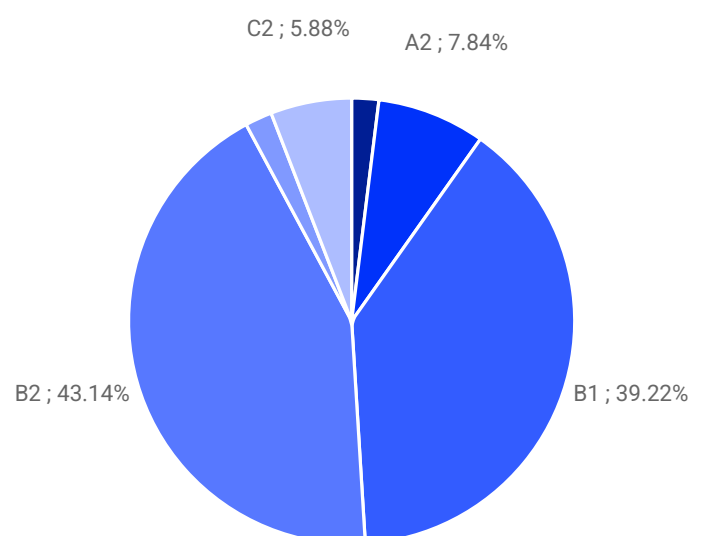
1. Compromiso profesional



3. Enseñanza y aprendizaje



5. Empoderamiento del alumno



Docentes	A1	A2	B1	B2	C1	C2
1. Compromiso profesional	0	2	16	29	4	0
2. Contenidos digitales	0	4	24	19	3	1
3. Enseñanza y aprendizaje	0	0	11	34	4	2
4. Evaluación y retroalimentación	3	3	16	25	1	3
5. Empoderamiento del alumnado	1	4	20	22	1	3
6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado	3	6	19	17	4	2

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Descripción

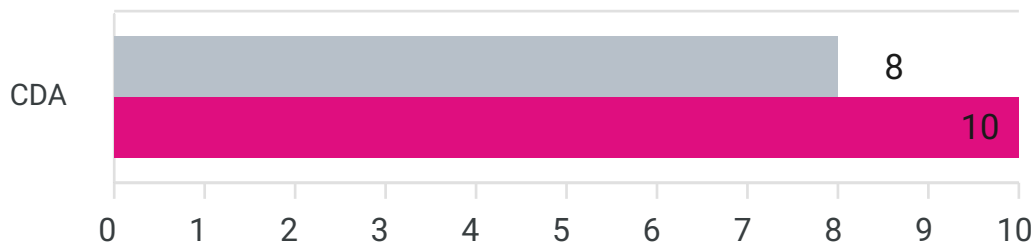
Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

Aspecto evaluado

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

Respuesta

De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.



Curso anterior (2024)
Curso actual (2025)

Observaciones

Promover el uso de actividades interactivas así como la realización de talleres y/o jornadas que permitan la concienciación sobre la importancia y el buen uso de la tecnología digital por parte del alumnado.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Descripción

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

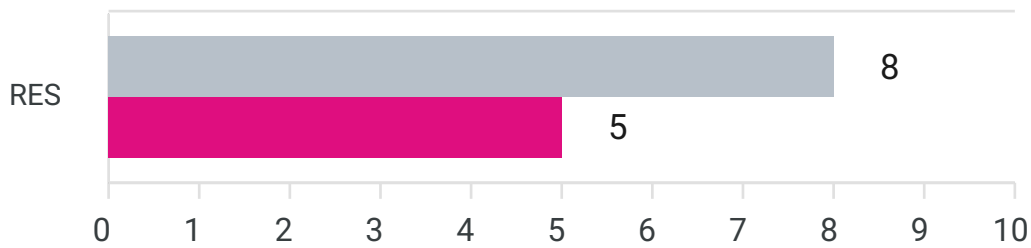
Aspecto evaluado

- 7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.
- 8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

Respuesta

Se informa al profesorado sobre el uso responsable de los dispositivos digitales mediante guías de buenas prácticas.

Se informa al alumnado sobre el uso responsable de dispositivos digitales.



Curso anterior (2024)
 Curso actual (2025)

Observaciones

Elaborar, usar y difundir guía sobre uso responsable y seguro de los dispositivos digitales, teniendo en cuenta la prolongación de su vida útil y la disminución de la repercusión ambiental.

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Descripción

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Aspecto evaluado

9. Gestión de dispositivos digitales, préstamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.

10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.

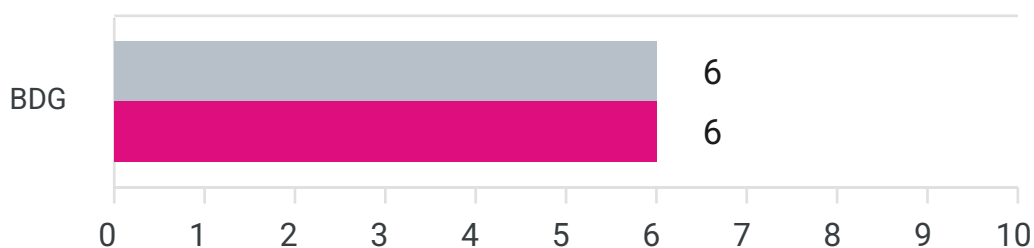
11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

Respuesta

Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, para prestar dispositivos al alumnado en situación de vulnerabilidad especialmente, pero su registro se realiza en formato papel, pudiéndose contemplar o no, una regulación sencilla de BYOD.

El centro carece de un protocolo para detectar las tecnologías asistenciales necesarias para dar respuesta al alumnado, pero se intentan atender en la medida de lo posible.

El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Curso anterior (2024)
 Curso actual (2025)

Observaciones

Crear repositorio con información sobre disponibilidad y uso de tecnologías digitales en el centro.

Elaborar un decálogo donde reflejar en qué momentos y en qué situaciones puede utilizar el alumnado sus propios dispositivos electrónicos en clase (BYOD), que se incluirá posteriormente en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia

Elaborar encuestas para conocer la brecha digital entre las familias del centro y crear un protocolo de préstamo.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Descripción

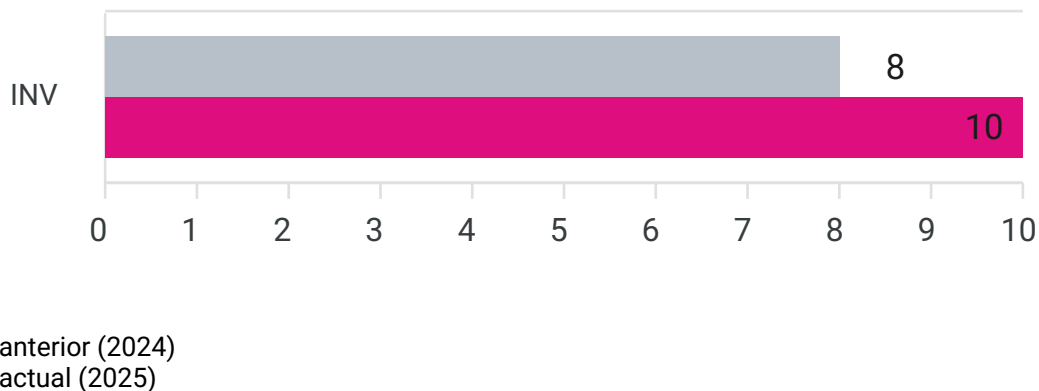
Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Aspecto evaluado

12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Respuesta

El centro fomenta de manera activa la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)



Observaciones

Introducir en las programaciones didácticas acciones encaminadas a la innovación metodológica y difusión de buenas prácticas.

Ámbito 10: Metodología (MET)

Descripción

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aspecto evaluado

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

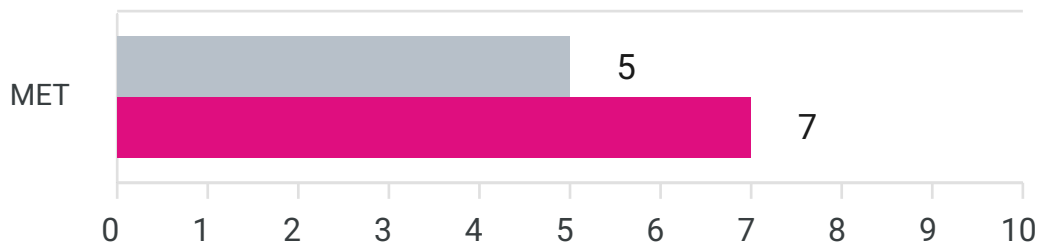
15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

Respuesta

El centro promueve actuaciones planificadas, orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, aunque no se cuenta todavía con una línea pedagógica consensuada.

A comienzo de curso se detectan las necesidades de formación de cada docente y se ofrecen acciones formativas asociadas, garantizando su aplicabilidad en el aula.

Se facilita la participación en estos proyectos interdisciplinares reservando tiempo para la planificación y coordinación de los mismos.



Curso anterior (2024)
Curso actual (2025)

Observaciones

Desarrollar proyectos o secuencias de aprendizaje impulsando el uso de metodologías activas mediante el aprendizaje colaborativo y cooperativo a partir del uso de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Descripción

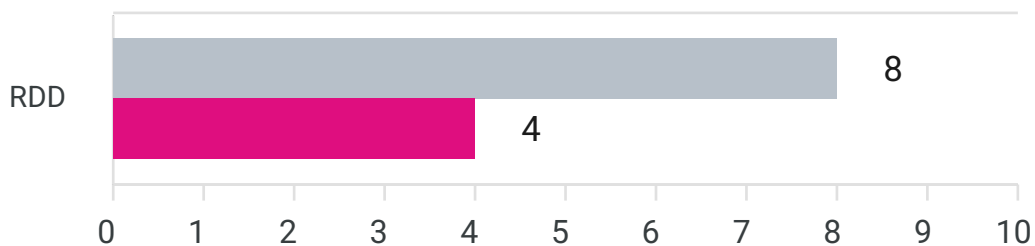
Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Aspecto evaluado

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.

Respuesta

El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.



Curso anterior (2024)
Curso actual (2025)

Observaciones

Elaborar un banco de recursos digital con el que enriquecer las diferentes sesiones didácticas siguiendo las pautas del Diseño Universal del Aprendizaje.

Crear zona de recursos compartidos en TEAMS respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Descripción

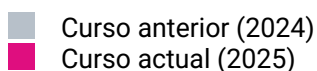
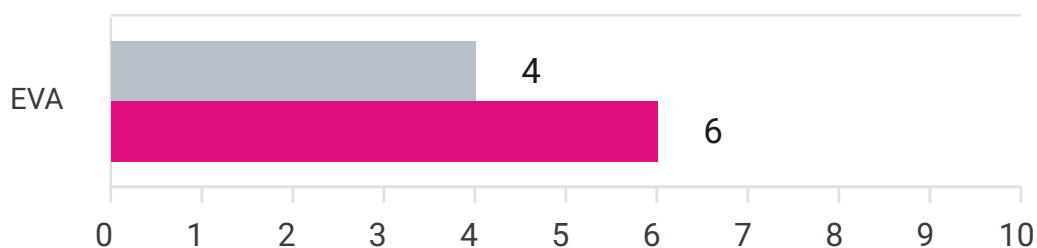
Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Aspecto evaluado

17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

Respuesta

El centro está en proceso de desarrollar una estrategia común para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado.



Observaciones

Fomentar el uso de diferentes herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación del alumnado y del profesorado.

4.- Plan de actuación

El plan de actuación define las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los ámbitos seleccionados, según los resultados obtenidos en el diagnóstico y el contexto del centro.

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido.
 - **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
 - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos).
 - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico y del contexto del centro, a continuación, se definen los objetivos y actuaciones específicas para desarrollar los ámbitos seleccionados.

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Objetivo(s) general(es):	- Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Desde el centro se recomienda y se fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM, no ningún otro y ni existen acuerdos generales para usar el mismo entorno de aprendizaje, entre el profesorado, alumnado y familias.
Objetivo específico 1: Promover y fomentar el uso de los entornos de aprendizaje de la plataforma EducamosCLM para compartir y organizar recursos, así como crear actividades y tareas que favorezcan la interacción, comunicación y seguimiento del alumnado, impulsando un uso pedagógico real y eficaz de la herramienta.	
Nombre de la actuación:	Uso de la plataforma EducamosCLM en el módulo de entornos de aprendizaje, facilitando la creación de aulas virtuales y la organización de recursos y tareas digitales.

Descripción:	Creación de un aula virtual en EducamosCLM para cada grupo y materia, identificada con el nombre de las unidades didácticas que se van a trabajar a lo largo del curso. Publicación de materiales didácticos de refuerzo y apoyo en distintos formatos digitales (documentos de texto, presentaciones, audios, vídeos, enlaces a sitios web, etc.), con el fin de atender a la diversidad y facilitar el aprendizaje autónomo del alumnado. Diseño y creación de actividades digitales asociadas a cada unidad didáctica, que el alumnado deberá completar y entregar a través de la plataforma. Evaluación y calificación de las actividades digitales realizadas, con la correspondiente publicación de las calificaciones en la plataforma para facilitar el seguimiento académico. Elaboración de cuestionarios interactivos de repaso o evaluación que permitan reforzar los contenidos trabajados y ofrecer retroalimentación inmediata al alumnado.
Responsable:	Coordinador de formación y equipo directivo
Fecha de inicio:	15/09/2025
Fecha de fin:	30/11/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Más del 80% del profesorado crea sus aulas virtuales.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Comprobación de la creación de las aulas virtuales a través de la plataforma (fecha máxima del 31 de octubre del presente curso).

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Objetivo(s) general(es):	- Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- En nuestro centro se han habilitado más de la mitad de las zonas de uso común.

Objetivo específico 1:

Organizar los espacios de aprendizajes físicos del instituto y los recursos digitales que hay para poder optimizar su uso para el aprendizaje del alumnado.

Nombre de la actuación:	Creación de un cuadrante de aulas y elaboración de un protocolo de uso.
Descripción:	Se elaborará un cuadrante de aulas (espacios físicos) del centro. Asimismo, se establecerá un protocolo de uso de los recursos digitales del centro, con el objetivo de garantizar un aprovechamiento adecuado, responsable y equitativo de los equipos y herramientas tecnológicas disponibles.
Responsable:	Equipo Directivo
Fecha de inicio:	08/09/2025
Fecha de fin:	19/12/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Al menos el 80% de profesorado conoce los recursos físicos de los que dispone el centro y el protocolo diseñado para poder llevar a cabo su uso.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Diseño de un cuestionario mediante Microsoft Forms para recoger la información necesaria con el fin de realizar la evaluación correspondiente.
Nombre de la actuación:	Designación de aulas específicas de informática por departamentos.
Descripción:	Se procederá a la asignación de las diferentes aulas de informática disponibles en el centro a los distintos departamentos didácticos, con el fin de favorecer su uso regular como espacios tecnológicos de aprendizaje. Esta medida busca impulsar el empleo de metodologías activas y digitales, fomentando la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora de la competencia digital tanto del profesorado como del alumnado.
Responsable:	Equipo Directivo
Fecha de inicio:	08/09/2025
Fecha de fin:	19/12/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	El departamento didáctico correspondiente elaborará un horario de uso del aula asignada, que permitirá la planificación del uso de los espacios tecnológicos.

Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	El departamento didáctico correspondiente elabora un horario de uso del aula asignada.
--	--

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Objetivo(s) general(es):	- Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.

Objetivo específico 1:

Promover en el IES Modesto Navarro el uso del seguimiento educativo, la plataforma Educamos CLM, Microsoft Teams y la página web

Nombre de la actuación:	Fomentar el uso de la página web del centro como uno de los canales de información y comunicación para toda la comunidad educativa.
Descripción:	Se impulsará el uso regular y actualizado de la página web del centro como herramienta de difusión y comunicación institucional, con el objetivo de que familias, alumnado y profesorado conozcan de forma accesible toda la información relevante: noticias, calendario escolar, actividades, documentos oficiales, proyectos y recursos educativos. Esta actuación pretende fortalecer la transparencia, la participación y la implicación de la comunidad educativa en la vida del centro, además de consolidar la web como un espacio digital de referencia.
Responsable:	Equipo directivo
Fecha de inicio:	08/09/2025
Fecha de fin:	17/06/2026

Indicadores de logro del objetivo específico:	Al menos el 80% del profesorado y las familias realizan el cuestionario.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Cuestionario en Microsoft Forms para familias, alumnado y profesorado sobre el uso y utilidad de la web.
Nombre de la actuación:	Seguimiento educativo como herramienta para la comunicación, la evaluación y la gestión.
Descripción:	Se promoverá el uso del módulo de Seguimiento Educativo de EducamosCLM como una herramienta fundamental para la comunicación entre profesorado, alumnado y familias, así como para la evaluación y la gestión académica del centro.
Responsable:	Equipo Directivo
Fecha de inicio:	08/09/2025
Fecha de fin:	17/06/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Al menos el 90% del profesorado hace uso del seguimiento educativo para poder llevar a cabo una comunicación.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Se elaborará un cuestionario en Microsoft Forms con el fin de recoger información y valorar el grado de uso y eficacia del módulo de Seguimiento Educativo respecto a este objetivo específico.
Nombre de la actuación:	Protección de datos en los centros educativos.
Descripción:	Se difundirá entre toda la comunidad educativa la guía sobre ¿Protección de datos en los centros educativos?, con el objetivo de concienciar y formar al profesorado, alumnado y familias sobre la correcta gestión de la información personal y el cumplimiento de la normativa vigente en materia de protección de datos. Esta actuación pretende garantizar un uso responsable y seguro de la información digital en todas las actividades del centro, promoviendo la cultura de la privacidad y la seguridad digital.
Responsable:	Equipo directivo

Fecha de inicio:	08/09/2025
Fecha de fin:	19/12/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Profesorado, familias y alumnado reciben el mensaje con la guía.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Comprobar que se envía un mensaje a profesorado, familias y alumnado con la guía.

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Objetivo(s) general(es):	- Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.). - Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro cuenta con diferentes espacios digitales en los que colabora el profesorado manteniéndolos actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro. - A veces desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro.

Objetivo específico 1:

Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital.

Nombre de la actuación:	Fomento de la participación del profesorado en el intercambio de experiencias y proyectos colaborativos.
Descripción:	Se promoverá la participación del personal docente en iniciativas de intercambio de experiencias educativas, tanto dentro del propio centro como a través de proyectos de colaboración internacional tales como Erasmus+, eTwinning u otros programas institucionales. Esta línea busca impulsar la innovación, la cooperación y el desarrollo profesional docente, favoreciendo la apertura del centro a nuevas metodologías y enfoques educativos, así como la difusión de buenas prácticas entre el profesorado.

Responsable:	Responsable de los proyectos en cuestión
Fecha de inicio:	08/09/2025
Fecha de fin:	31/05/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Al menos el 10% del profesorado participa en este tipo de proyectos.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Número de proyectos concedidos o en curso en los que participa el centro.
Nombre de la actuación:	Mantenimiento y actualización de las redes sociales y colaboración con medios de comunicación locales.
Descripción:	Se mantendrán actualizadas las redes sociales oficiales del centro y se fomentará la colaboración con los medios de comunicación locales con el objetivo de difundir las actividades, proyectos y logros educativos del IES.
Responsable:	Equipo directivo
Fecha de inicio:	08/09/2025
Fecha de fin:	31/05/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Al menos el 90% de las actividades se difunden en los medios de comunicación local y/o redes sociales.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	En la presentación del final del trimestre, en el claustro de análisis de resultados de la evaluación, se contabilizan las actividades realizadas y la difusión que se le han dado.
Nombre de la actuación:	Fomentar el uso de la página web del centro como uno de los canales de información y comunicación para toda la comunidad educativa.

Descripción:	Se impulsará el uso regular y actualizado de la página web del centro como herramienta de difusión y comunicación institucional, con el objetivo de que familias, alumnado y profesorado conozcan de forma accesible toda la información relevante: noticias, calendario escolar, actividades, documentos oficiales, proyectos y recursos educativos. Esta actuación pretende fortalecer la transparencia, la participación y la implicación de la comunidad educativa en la vida del centro, además de consolidar la web como un espacio digital de referencia.
Responsable:	Equipo directivo y coordinadora de formación y transformación digital
Fecha de inicio:	08/09/2025
Fecha de fin:	31/05/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Se difunden las principales noticias y actividades del centro.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Registro de actualizaciones y publicaciones realizadas en la página web.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Objetivo(s) general(es):	- Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.
Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro):	Ver resultados en informe de docentes del centro.
Objetivo específico 1: Mejora de la competencia digital del profesorado del instituto.	
Nombre de la actuación:	Formación en cursos, grupos de trabajo o seminarios.

Descripción:	Se impulsará la mejora de la competencia digital docente mediante la participación del profesorado en acciones formativas como cursos, grupos de trabajo o seminarios orientados a la implementación práctica de herramientas digitales en el aula. Durante el presente curso, la formación en centro estará centrada en el uso de la Inteligencia Artificial aplicada a las programaciones didácticas y de aula, el manejo de Canva para la creación de materiales, el uso del cuaderno de evaluación de EducamosCLM y el trabajo con paneles digitales e Lumio. Con ello se pretende fomentar la integración efectiva de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y potenciar el desarrollo profesional del profesorado del centro.
Responsable:	Tutor de los grupos de trabajo y el profesor responsable de formación
Fecha de inicio:	01/10/2025
Fecha de fin:	30/05/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Al menos el 10 % del profesorado participa en alguna acción formativa relacionada con la competencia digital docente.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Ver el número de participantes y las acciones formativas desarrolladas.

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Objetivo(s) general(es):	- Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.
Objetivo específico 1: Desarrollo de la competencia digital del alumnado.	

Nombre de la actuación:	Hacer actividades interactivas con el alumnado.
Descripción:	Se fomentará el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la realización de actividades interactivas promovidas por los distintos departamentos didácticos, integrando el uso de herramientas digitales como Canva, paneles digitales y Lumio. Asimismo, se impulsará la participación del alumnado en las iniciativas y retos digitales propuestos por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, como Codeweek e Innovaretos, con el objetivo de promover la creatividad, la resolución de problemas y el buen uso de la tecnología.
Responsable:	Profesorado del centro
Fecha de inicio:	08/09/2025
Fecha de fin:	31/05/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Al menos el 10% del profesorado hace uso de estas actividades
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Cuestionario en Microsoft Forms para evaluar y conocer el profesorado que ha participado en este tipo de actividades.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Objetivo(s) general(es):	- Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Se informa al profesorado sobre el uso responsable de los dispositivos digitales mediante guías de buenas prácticas. - Se informa al alumnado sobre el uso responsable de dispositivos digitales.
Objetivo específico 1: Regulación del uso de los dispositivos móviles y tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.	
Nombre de la actuación:	Uso de los dispositivos móviles en el centro.

Descripción:	Regulación del uso de los dispositivos móviles entre el alumnado del centro y las diferencias entre el alumnado de Educación Secundaria, del Bachillerato y de ciclos formativos.
Responsable:	Equipo directivo
Fecha de inicio:	08/09/2025
Fecha de fin:	30/05/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Como máximo, el 5 % del alumnado hace un uso inadecuado del teléfono móvil.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Número de amonestaciones llevadas a cabo por el profesorado a lo largo de cada trimestre.

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Objetivo(s) general(es):	- Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar. - Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo). - Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, para prestar dispositivos al alumnado en situación de vulnerabilidad especialmente, pero su registro se realiza en formato papel, pudiéndose contemplar o no, una regulación sencilla de BYOD. - El centro carece de un protocolo para detectar las tecnologías asistenciales necesarias para dar respuesta al alumnado, pero se intentan atender en la medida de lo posible. - El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Objetivo específico 1:**

Actualización de la brecha digital de las familias en nuestro instituto.

Nombre de la actuación:	Encuesta alumnado 1º y 2º ESO (Brecha Digital)
Descripción:	Llevar a cabo una encuesta al alumnado de 1º y 2º de la ESO. Se hará en el centro, en una hora de tutoría y de esta forma tenemos al día el tema de la brecha digital
Responsable:	Tutores de los cursos implicados
Fecha de inicio:	01/10/2025
Fecha de fin:	30/11/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Al menos el 90% del alumnado hace la encuesta.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Ver participación en forms.
Nombre de la actuación:	Inventario del centro
Descripción:	Se continuará con la actualización periódica del inventario del centro, empleando la aplicación digital destinada a su gestión, con el objetivo de facilitar el registro, control y mantenimiento de los recursos materiales y tecnológicos de manera eficiente y accesible.
Responsable:	Jefes de departamento y la secretaría del centro
Fecha de inicio:	08/09/2025
Fecha de fin:	30/05/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Al menos el 90% de los departamentos tienen actualizado el inventario.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Contabilización de los inventario entregados y actualizados.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Objetivo(s) general(es):	- Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro fomenta de manera activa la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)
Objetivo específico 1: Participación del profesorado en el proyecto ERASMUS que se desarrolla en el centro durante este curso.	
Nombre de la actuación:	Animar al profesorado a participar en los proyectos ERASMUS del centro.
Descripción:	Informar al claustro de profesores de las diferentes actividades que se llevan a cabo con el alumnado en el proyecto ERASMUS+ animando a participar y colaborar.
Responsable:	Coordinadora de los proyectos ERASMUS
Fecha de inicio:	01/09/2025
Fecha de fin:	31/05/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Al menos el 10% del profesorado participa en las actividades (colaborando de forma puntual o a lo largo del curso).
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Ver el número de participaciones y/o colaboraciones.

Ámbito 10: Metodología (MET)

Objetivo(s) general(es):	- Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.
--------------------------	--

Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro promueve actuaciones planificadas, orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, aunque no se cuenta todavía con una línea pedagógica consensuada. - A comienzo de curso se detectan las necesidades de formación de cada docente y se ofrecen acciones formativas asociadas, garantizando su aplicabilidad en el aula. - Se facilita la participación en estos proyectos interdisciplinares reservando tiempo para la planificación y coordinación de los mismos.
Objetivo específico 1: Formación en metodologías activas para el profesorado.	
Nombre de la actuación:	Informar y animar al profesorado a participar en la formación del Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La Mancha (CRFP) y en la ofrecida por el centro, orientada al uso e implementación de metodologías activas en el aula.
Descripción:	Se informará al profesorado sobre la oferta formativa del Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La Mancha (CRFP) relacionada con el uso de metodologías activas y la innovación educativa, con el fin de fomentar su participación en dichas acciones. Además, en el propio centro se llevarán a cabo acciones formativas internas centradas en el uso de Canva y paneles digitales con Lumio, orientadas a favorecer la aplicación de metodologías activas en el aula que promuevan la creatividad, la participación del alumnado y el aprendizaje competencial.
Responsable:	Coordinadora de formación
Fecha de inicio:	01/09/2025
Fecha de fin:	31/05/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Al menos el 10% del profesorado participa.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Ver la participación en la formación.

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Objetivo(s) general(es):	- Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva. - Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Objetivo(s) general(es):	- Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro está en proceso de desarrollar una estrategia común para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado.

Objetivo específico 1:

Uso del cuaderno de evaluación de EducamosCLM.

Nombre de la actuación:	Uso del cuaderno de evaluación.
Descripción:	Uso del cuaderno de evaluación en la evaluación final.
Responsable:	Equipo directivo
Fecha de inicio:	08/09/2025
Fecha de fin:	17/06/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	El 100% del profesorado evalúa los criterios de evaluación y competencias específicas con el cuaderno de evaluación.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Se genera el informa competencial del alumnado.

Nombre de la actuación:	Hacer las programaciones didácticas en el cuaderno de evaluación.
Descripción:	Se harán las programaciones didácticas usando el cuaderno de evaluación.
Responsable:	Equipo directivo
Fecha de inicio:	08/09/2025
Fecha de fin:	03/11/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Todas las materias tienen su PD en el cuaderno de evaluación.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Revisión de que estén creadas todas las programaciones en el cuaderno.

5.- Evaluación

Al finalizar el periodo lectivo del curso escolar se evaluará el plan digital de centro. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual.

En la memoria anual se reflejarán, respecto al plan digital de centro, al menos los siguientes elementos:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.
3. Impacto en la mejora del centro, poniendo especial atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Propuestas de mejora.