

Programación General Anual



Nombre del Centro

IES Modesto Navarro

Código del centro

13002976

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

30/10/2025

Versión

30-10-2025 00:22:25

Índice

Introducción

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

Introducción

Acta de aprobación de la Programación General Anual por Consejo Escolar:

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
26-10-2025	29-10-2025	12:20	Biblioteca	Realizada	Ordinaria

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

Teniendo en cuenta los Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones que se expusieron en el Proyecto Educativo del IES Modesto Navarro en el curso 2024 ¿ 2025 se expone el grado de consecución de dichos objetivos a continuación de forma detallada:

Procesos de enseñanza

OBJETIVO	Grado de Consecución
1. Impulsar la participación de los órganos colegiados y de coordinación docente.	Conseguido
2. Mejorar los resultados académicos del alumnado de 1º ESO	Conseguido
3. Aumentar la promoción y titulación del alumnado de 2º a 4º ESO	Conseguido
4. Mejorar los resultados en Bachillerato.	Conseguido
5. Mejorar los resultados en Ciclos Formativos.	Parcialmente conseguido
6. Dinamizar la Biblioteca como espacio multidisciplinar.	Parcialmente conseguido
7. Mejorar y consolidar la competencia lingüística de nuestro alumnado (Proyecto Bilingüe - Inglés).	Conseguido
8. Continuar con el desarrollo del programa europeo ERASMUS+	Parcialmente conseguido
9. Continuar con el PLAN DIGITAL del centro.	Parcialmente conseguido
10. Prevención del absentismo y del abandono escolar.	Conseguido
11. Aumentar la oferta de enseñanzas en el centro con un nuevo Ciclo de Grado Superior de ¿Educación Infantil¿.	No conseguido
12. Apoyar y favorecer las medidas de inclusión educativa.	Conseguido

Participación y Convivencia.

OBJETIVO	Grado de Consecución
13. Trabajar la prevención de conductas contrarias a la convivencia.	Conseguido
14. Promover un uso correcto de las redes sociales.	Conseguido
15. Aplicar acciones que promuevan la coeducación, la igualdad entre hombres y mujeres y la igualdad de género.	Conseguido

16. Trabajar la prevención de la Violencia de género.	Conseguido
17. Mejorar la competencia emocional.	Parcialmente conseguido
18. Prevención del Acoso Escolar.	Conseguido
19. Fortalecer el clima de convivencia entre todos los miembros del centro.	Conseguido

Coordinación Externa.

OBJETIVO	Grado de Consecución
20. Continuar con la línea de mayor implicación e integración de las familias.	Parcialmente conseguido
21. Consolidar la divulgación en redes sociales de las actividades que se realizan.	Parcialmente conseguido
22. Integrar a las instituciones que hay en el entorno del centro.	Conseguido
23. Impulsar las relaciones con los colegios de la localidad y de la zona.	Conseguido
24. Impulsar unas buenas relaciones con el antiguo alumnado y las asociaciones culturales.	Parcialmente conseguido
25. Tener unas buenas relaciones con el servicio de inspección.	Conseguido

Planes y Programas.

OBJETIVO	Grado de Consecución
26. Gestionar recursos a través de la organización y funcionamiento adecuado del centro.	Conseguido
27. Impulsar actividades de formación en el centro para aplicar actividades innovadoras para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Conseguido
28. Potenciar actividades de formación en el centro para la mejora de la labor docente aplicando el uso de herramientas informáticas.	Conseguido
29. Fomentar la aplicación de metodologías innovadoras.	Conseguido
30. Mantener la competencia profesional del equipo directivo.	Conseguido

Servicios Complementarios.

OBJETIVO	Grado de Consecución
31. Gestionar el transporte escolar desde las localidades de Alhambra y San Carlos del Valle.	Conseguido

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - - Incrementar el uso de instrumentos de evaluación variados.
 - Repaso de los saberes básicos más complejos de manera muy pautada.
 - Selección de los saberes básicos más asequibles, para lograr que el alumnado los comprenda y puedan motivarse y reengancharse a la materia.
 - Realización de ejercicios similares a los de la prueba escrita antes de la prueba de evaluación.
 - Ayudar al alumnado a gestionar el tiempo de estudio para cada una de las materias para que todos los días revisen y practiquen los contenidos que se han trabajado en clase.:
- NO CORRESPONDE ESTE INDICADOR.
 - - Incrementar el uso de instrumentos de evaluación variados.
 - Repaso de los saberes básicos más complejos de manera muy pautada.
 - Selección de los saberes básicos más asequibles, para lograr que el alumnado los comprenda y puedan motivarse y reengancharse a la materia.
 - Realización de ejercicios similares a los de la prueba escrita antes de la prueba de evaluación.:
- **Indicador 2 de PdM: Resultados académicos en Bachillerato.**

La Propuesta de Mejora:

- Incrementar el uso de instrumentos de evaluación variados.
- Repaso de los saberes básicos más complejos de manera muy pautada.
- Selección de los saberes básicos más asequibles para lograr que el alumnado los comprenda y los puedan motivar y reengancharse a la materia.
- Realización de ejercicios similares a los de la prueba escrita antes de la prueba de evaluación.
- Ayudar al alumnado a gestionar el tiempo de estudio para cada una de las materias para que todos revisen y practiquen los contenidos que se han trabajado en clase.

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 4. Mejorar los resultados en Bachillerato.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Mejorar los resultados académicos en el alumnado de Bachillerato				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Uso de diferentes instrumentos	Curso Escolar	Departamentos Didácticos	Programaciones Didácticas	Análisis de resultados en cada

				evaluación
Repaso y selección de los saberes básicos	Curso Escolar	Departamentos Didácticos	Programaciones Didácticas	Análisis de resultados en cada evaluación
Actividades de preparación de las pruebas de evaluación	Curso Escolar	Departamentos Didácticos	Programaciones Didácticas	Análisis de resultados en cada evaluación
Actividades de técnicas de estudio	Curso Escolar	Departamento de Orientación y Tutores/as	Plan de Acción Tutorial	Análisis de resultados en cada evaluación

- - Potenciar metodologías activas.
- - Implementar el modelo DUA para las enseñanzas en general.:

• Indicador 3 de PdM: Metodología.

La Propuesta de Mejora:

- Potenciar metodologías activas.
- Implementar el modelo DUA para las enseñanzas en general.

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 27. Impulsar actividades de formación en el centro para aplicar actividades innovadoras para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo 29. Fomentar la aplicación de metodologías innovadoras.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Uso de metodologías activas.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Formación en metodologías activas	Curso Escolar	Responsable de Formación	Acciones formativas desde el CRFP	Análisis de resultados de la formación
Modelo DUA	Curso Escolar	Departamentos Didácticos	Programaciones Didácticas	Análisis de resultados en cada evaluación

- - Elaborar un calendario de reuniones con el profesorado del alumnado ACNEE y ACNEAE.

- Promover el diseño de instrumentos de evaluación en los departamentos desde la perspectiva del DUA.:

- **Indicador 12 de PdM: Apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación desde un enfoque inclusivo.**

La Propuesta de Mejora:

- Elaborar un calendario de reuniones con el profesorado del alumnado ACNEE y ACNEAE.
- Promover el diseño de instrumentos de evaluación en los departamentos desde la perspectiva del DUA.

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 12. Apoyar y favorecer las medidas de inclusión educativa.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: El proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación desde el enfoque inclusivo.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Planificación de reuniones con el profesorado del alumnado ACNEE y ACNEAE	Inicio del curso	Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios	Plan de Acción Tutorial	Análisis de resultados al final de cada trimestre
Diseño de instrumentos desde el modelo DUA	Curso Escolar	Departamentos Didácticos y departamento de orientación	Programaciones Didácticas y Plan de Acción Tutorial	Análisis de resultados al final de cada trimestre

- - Mantener y mejorar los resultados de la Evaluación de Diagnóstico del alumnado de 2º de la ESO del curso 2024 - 2025.:

- **Indicador 21 de PdM: Evaluación de Diagnóstico en 2º ESO.**

La Propuesta de Mejora:

- Mantener y mejorar los resultados de la Evaluación de Diagnóstico del alumnado de 2º ESO del curso 2024-2025.

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 3. Aumentar la promoción y titulación del alumnado de 2º a 4º ESO.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Mantener y mejorar los resultados de la Evaluación de Diagnóstico en 2º ESO.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Trabajar la competencia lingüística	Curso escolar	Departamentos	Actividades modelo competencial	Evaluación de resultados en el curso 25.26
Trabajar la competencia matemática	Curso escolar	Departamentos	Actividades modelo competencial	Evaluación de resultados en el curso 25.26

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - - Planificar actividades en las que se fomente la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.:
- **Indicador 14 de PdM: Mejora de la convivencia a través de la participación activa de la comunidad educativa.**

La Propuesta de Mejora:

- Planificar actividades en las que se fomente la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 19. Fortalecer el clima de convivencia entre todos los miembros del centro.

Objetivo 20. Continuar con la línea de mayor implicación e integración de las familias.

Objetivo 22. Integrar a las instituciones que hay en el entorno del centro.

Objetivo 23. Impulsar las relaciones con los colegios de la localidad y de la zona.

Objetivo 24. Impulsar unas buenas relaciones con el antiguo alumnado y las asociaciones culturales.

Objetivo 25. Tener unas buenas relaciones con el servicio de inspección.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: General actividades que fomenten la participación de toda la comunidad educativa.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Organizar actividades con el alumnado	Curso escolar	Departamentos	Actividades Extracurriculares	Fin de cada actividad
Actividades intercentros (6º primaria y 1º ESO)	Curso escolar	Componentes del PTEE	Actividades diseñadas en el PTEE	Fin de cada actividad
Promoción de Asociación de antiguos alumnos	Curso escolar	Jefatura de estudios	Asociación	Fin de curso

- - Informar de la normativa actualizada e informar de los asuntos más relevantes tratados en las reuniones mensuales del COEP.:
- Indicador 20 de PdM: Apoyo y asesoramiento al equipo directivo, órganos de gobierno y coordinación docente.

La Propuesta de Mejora:

- Informar de la normativa actualizada e informar de los asuntos más relevantes tratados en las reuniones mensuales del COEP.

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 26. Gestionar recursos a través de la organización y funcionamiento adecuado del centro.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Informar de la normativa actualizada y de los asuntos tratados en el COEP.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Informar en la CCP, Consejo Escolar y en los Claustros de la Normativa Actualizada	Curso escolar	Equipo Directivo	DOCM	Al final de cada trimestre
Informar en la CCP de los asuntos tratados en el COEP	Curso escolar	Departamentos	Actas de lo tratado en el COEP del departamento de Orientación	Al final de cada trimestre

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - - Buscar la colaboración de diferentes asociaciones y del Centro de Salud para que puedan abordar sesiones de formación afectivo-sexual con el alumnado.
 - Plantear nuevas actividades para realizar en colaboración con el Centro de La Mujer.:
- Indicador 15 de PdM: Coeducación y respeto a la diversidad afectivo-sexual.

La Propuesta de Mejora:

- Buscar la colaboración de diferentes asociaciones y del Centro de Salud para que puedan abordar sesiones de formación afectivo-sexual con el alumnado.
- Plantear nuevas actividades para realizar con la colaboración con el Centro de la Mujer

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 26. Gestionar recursos a través de la organización y funcionamiento adecuado del centro.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Respetar la diversidad afectivo-sexual a través de la coeducación.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Buscar diferentes asociaciones	Curso escolar	Departamento de Orientación	Planes de las asociaciones y Plan de Acción Tutorial	Fin de la actividad
Colaboración con el Centro de Salud	Curso escolar	Departamento de Orientación	Plan de Trabajo del Centro de Salud y Plan de Acción Tutorial	Fin de la actividad
Colaboración con el Centro de la Mujer	Curso Escolar	Departamento de Orientación	Plan de Trabajo del Centro de la Mujer	Fin de la actividad

- - Mejorar la Transición entre etapas para la facilitación de los procesos de acogida del alumnado de primaria a secundaria.
- Planificar en las reuniones del COEP los temas a abordar a lo largo del curso relacionados con la transición entre etapas.:

- **Indicador 17 de PdM: Orientación en la toma de decisiones para el desarrollo académico, educativo y profesional.**

La Propuesta de Mejora:

- Planificar en las reuniones del COEP los temas a abordar a lo largo del curso relacionados con la transición entre etapas (PTEE).

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 1. Impulsar la participación de los órganos colegiados y de coordinación docente.

Objetivo 23. Impulsar las relaciones con los colegios de la localidad y de la zona.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Incluir el Plan de Transición entre Etapas (PTEE) en las reuniones del COEP.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Trabajar el PTEE en las reuniones del COEP	Curso escolar	Componentes de la COEP	Plan de Transición	Final de curso

- - Mejorar la coordinación con el Centro de Salud de la localidad.
- - Buscar nuevas entidades e instituciones que puedan colaborar con el centro educativo.:

- **Indicador 18 de PdM: Relaciones con el entorno y coordinación con otras estructuras, servicios, entidades e instituciones.**

La Propuesta de Mejora:

- Mejorar la coordinación con el Centro de Salud de la localidad.
- Buscar nuevas entidades e instituciones que puedan colaborar con el centro educativo.

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 15. Aplicar acciones que promuevan la coeducación, la igualdad entre hombres y mujeres y la igualdad de género.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Relación y coordinación con otras instituciones o entidades.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Colaboración con	Curso	Departamento de	Plan de Trabajo del	Fin de la

el Centro de Salud	escolar	Orientación	Centro de Salud y Plan de Acción Tutorial	actividad
Buscar diferentes asociaciones	Curso escolar	Departamento de Orientación	Planes de las asociaciones y Plan de Acción Tutorial	Fin de la actividad

Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - Se propone mejorar la planificación de las actividades complementarias programándolas con mayor antelación y dejándolas recogidas en los documentos programáticos del centro.
 - Elaborar un plan de actividades complementarias de cara al curso 2025/2026.:
- Indicador 6 de PdM: Planificación de Actividades Complementarias.

La Propuesta de Mejora:

- Mejorar la planificación de actividades complementarias programándolas con mayor antelación y dejándolas recogidas en los documentos programáticos del centro.

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 1. Impulsar la participación de los órganos colegiados y de coordinación docente.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Organizar un Calendario de Actividades Complementarias.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Calendario de Actividades Complementarias	Curso escolar	Jefatura de Estudios	Programaciones Didácticas y Plataforma Teams (calendario)	Fin de Curso

- Revisar la distribución de las unidades de programación de algunas programaciones.
 - Equilibrar el peso relativo de las diferentes competencias específicas de cada materia.:
- Indicador 7 de PdM: Programaciones Didácticas.

La Propuesta de Mejora:

- Revisar la distribución de las unidades de programación dentro de las programaciones.
- Equilibrar el peso relativo de las diferentes competencias específicas de cada materia.

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 1. Impulsar la participación de los órganos colegiados y de coordinación docente.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Revisión de las Programaciones Didácticas.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Revisión y actualización de las Programaciones Didácticas	Hasta el 31 de octubre	Departamentos Didácticos	Programaciones Didácticas	Fin de Curso

- - Revisar la adecuación de cada instrumento a los criterios, en función del nivel y las características del alumnado.:
- Indicador 8 de PdM: Relaciones de los instrumentos de evaluación con los criterios de evaluación.

La Propuesta de Mejora:

- Revisar la adecuación de cada instrumento a los criterios en función del nivel y as características del alumnado

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 1. Impulsar la participación de los órganos colegiados y de coordinación docente.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Revisión de los instrumentos de evaluación.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Revisión de los criterios de evaluación dentro de las Programaciones Didácticas	Hasta el 31 de octubre	Departamentos Didácticos	Programaciones Didácticas	Fin de Curso

- - Concienciar al alumnado de la importancia de realizar de forma correcta el procedimiento de evacuación en caso de emergencia.:

• **Indicador 9 de PdM: Programa de Riesgos Laborales.**

La Propuesta de Mejora:

- Concienciar al alumnado de la importancia de realizar de forma correcta el procedimiento de evacuación en caso de emergencia.

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 26. Gestionar recursos a través de la organización y funcionamiento adecuado del centro.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Revisión del Programa de Riesgos Laborales.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Concienciación del alumnado de la buena realización de un simulacro de evacuación.	Hasta el 31 de diciembre	Responsable de prevención de riesgos laborales y los/las tutores/as.	Programa de Riesgos Laborales	Final del simulacro

- - Evaluación trimestral de las actividades realizadas en las que participan alumnado y tutores.
- Contactar con nuevas asociaciones para trabajar ciertas sesiones de tutoría.
- Planificación de sesiones de tutoría para delegados y propuestas.:

• **Indicador 11 de PdM: Acción Tutorial.**

La Propuesta de Mejora:

- Evaluación Trimestral de las actividades realizadas en las que participan alumnado y tutores/as.
- Planificación de sesiones de tutoría para delegados y delegadas.

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 16. Trabajar la prevención de la Violencia de género.

Objetivo 17. Mejorar la competencia emocional.

Objetivo 18. Prevención del Acoso Escolar.

Objetivo 19. Fortalecer el clima de convivencia entre todos los miembros del centro.

Objetivo 23. Impulsar las relaciones con los colegios de la localidad y de la zona.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Revisión del Programa de Acción Tutorial.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Evaluación de las actividades realizadas en el Plan de Acción Tutorial	Curso Escolar	Departamento de Orientación	Programa de Acción Tutorial	Final de curso

- Mejorar la coordinación con Servicios Sociales en relación al absentismo, intensificando la periodicidad de los intercambios de información y la búsqueda de soluciones comunes.
- Realizar campañas de sensibilización para el alumnado y familias sobre la importancia de la asistencia a clase.:

Indicador 13 de PdM: Prevención del absentismo, fracaso y abandono educativo.

La Propuesta de Mejora:

- Mejorar la coordinación con los Servicios Sociales en relación al absentismo, intensificación la periodicidad de los intercambios de información y la búsqueda de soluciones comunes.
- Realizar campañas de sensibilización para el alumnado y familias sobre la importancia de la asistencia a clase.

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 22. Integrar a las instituciones que hay en el entorno del centro.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Prevención del absentismo, fracaso y abandono educativo.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Coordinación con Servicios Sociales sobre absentismo	Curso Escolar	Departamento de Orientación y Educadora Social	Programa de Absentismo	Final de curso
Concienciar de la importancia de la asistencia a clase	Curso Escolar	Departamento de Orientación y Educadora Social	Programa de Absentismo y Plan de Acción Tutorial	Final de curso

- Organizar las XI Jornadas de Orientación Académica y Profesional para el alumnado de 2º Bachillerato, 4º ESO y 2º de CFGM con un horario diferenciado en función de las diferentes modalidades de Bachillerato y/o perfiles profesionales.

- Crear las aulas virtuales para el alumnado de Bachillerato y 4º ESO para trabajar la orientación educativa.:

- **Indicador 16 de PdM: Orientación en la toma de decisiones para el desarrollo académico, educativo y profesional.**

La Propuesta de Mejora:

- Organizar las XI Jornadas de orientación Académico y Profesional para el alumnado de 2º de Bachillerato, 4º ESO y 2º de CFGM con un horario diferenciado en función de las diferentes modalidades de Bachillerato y/o perfiles profesionales.
- Crear las aulas virtuales para el alumnado de Bachillerato y 4º ESO para trabajar la orientación educativa.

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 3. Aumentar la promoción y titulación del alumnado de 2º a 4º ESO.

Objetivo 4. Mejorar los resultados en Bachillerato.

Objetivo 5. Mejorar los resultados en Ciclos Formativos.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Orientar el alumnado para el próximo curso 26.27				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Orientación alumnado que pasa a 4º ESO	Segundo y tercer trimestre	Departamento de Orientación	Plan de Orientación Educativa	Final de curso
Orientación alumnado que finaliza ciclo de grado medio	Segundo y tercer trimestre	Departamento de Orientación	Plan de Orientación Educativa	Final de curso
Orientación alumnado que finaliza 2º de bachillerato	Curso escolar	Departamento de Orientación	Plan de Orientación Educativa	Final de curso
Jornadas de Orientación Académico Profesional	Curso escolar	Departamento de Orientación	Plan de Orientación Educativa	Final de curso
Creación de las Aulas Virtuales de Orientación Educativa	Curso escolar	Departamento de Orientación	Plan de Orientación Educativa	Final de curso

- - Mejorar la Transición entre etapas para la facilitación de los procesos de acogida del

alumnado de primaria a secundaria.

- Planificar en las reuniones del COEP los temas a abordar a lo largo del curso relacionados con la transición entre etapas.:

- **Indicador 17 de PdM: Orientación en la toma de decisiones para el desarrollo académico, educativo y profesional.**

La Propuesta de Mejora:

- Planificar en las reuniones del COEP los temas a abordar a lo largo del curso relacionados con la transición entre etapas (PTEE).

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 1. Impulsar la participación de los órganos colegiados y de coordinación docente.

Objetivo 23. Impulsar las relaciones con los colegios de la localidad y de la zona.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Incluir el Plan de Transición entre Etapas (PTEE) en las reuniones del COEP.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Trabajar el PTEE en las reuniones del COEP	Curso escolar	Componentes de la COEP	Plan de Transición	Final de curso

- - Participar en actividades formativas que permitan la actualización profesional.:

- **Indicador 19 de PdM: Procesos de innovación, desarrollo tecnológico e investigación.**

La Propuesta de Mejora:

- Participación de actividades formativas que permitan la actualización profesional.

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 28. Potenciar actividades de formación en el centro para la mejora de la labor docente aplicando el uso de herramientas informáticas.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Información actualizada de la formación ofertada por parte del CRFP.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación

Informar de todas las convocatorias de formación	Curso escolar	Responsable de Formación del Centro	Oferta Formativa CRFP	Final de cada trimestre.
--	---------------	-------------------------------------	-----------------------	--------------------------

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - - Fomentar la puesta en marcha de proyectos comunes o actividades interdisciplinares contribuyendo a consolidar la colaboración entre docentes a través de grupos de trabajo y seminarios realizados en el centro.:
- Indicador 4 de PdM: Coordinación de los diferentes miembros del departamento.

La Propuesta de Mejora:

- Fomentar la puesta en marcha de proyecto comunes o actividades interdisciplinares contribuyendo a consolidar la colaboración entre docentes a través de grupos de trabajo y seminarios realizados en el centro.

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 27. Organizar grupos de trabajo y grupos colaborativos que puedan profundizar en la formación docente del profesorado.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Fomentar proyectos interdisciplinares a través de grupos de trabajo y seminarios realizados en el centro.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Informar de todas las convocatorias de formación	Curso escolar	Responsable de Formación del Centro	Oferta Formativa CRFP	Final de cada trimestre.

- - Promover en las reuniones de departamento un espacio para compartir buenas prácticas,

experiencias didácticas innovadoras y estrategias metodológicas que puedan ser replicadas por otros miembros del equipo docente.:

- **Indicador 5 de PdM: Organización de las reuniones de departamento.**

La Propuesta de Mejora:

- Promover en las reuniones de departamento un espacio para compartir buenas prácticas, experiencias didácticas innovadoras y estrategias metodológicas que puedan ser replicadas por otros miembros del equipo docente.

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 1. Impulsar la participación de los órganos colegiados y de coordinación docente.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Intercambio de experiencias y estrategias metodológicas en los departamentos.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Compartir experiencias y estrategias en los departamentos	Curso escolar	Jefatura de departamento	Experiencias y canales en la plataforma Teams	Final de cada trimestre.

- - Dar mayor difusión a la figura Educadora Social y concretar su función en los planes y proyectos que se desarrollan en el centro.:

- **Indicador 10 de PdM: Educadora Social.**

La Propuesta de Mejora:

- Dar mayor difusión a la figura de la Educadora Social y concretar su función en los planes y proyectos que se desarrollan en el centro.

Este indicador se encuadraría dentro de los siguientes objetivos recogidos en el Proyecto Educativo del Centro:

Objetivo 10. Prevención del absentismo y del abandono escolar.

Como objetivos específicos para estas propuestas de mejora que se incluyen dentro de este indicador:

Objetivo: Conocer las funciones y planes y proyectos de la Educadora Social.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Dar a conocer las	Curso	Departamento de	Plan de la	Fin de

funciones y sus planes y proyectos de la Educadora Social	escolar	Orientación, Educadora Social y Jefatura de Estudios	Educadora Social y las NOFC	curso
---	---------	--	-----------------------------	-------

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa
 - Convivencia positiva y valores democráticos
 - Desarrollo integral y bienestar del alumnado
 - Orientación y tutoría
- Competencias clave

Campo NO obligatorio por registrar
- Compromiso profesional

Campo NO obligatorio por registrar
- Comunicación y liderazgo
 - Liderazgo
- Enseñanza - aprendizaje
 - Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Formación profesional
 - Enseñanzas, programas y proyectos en FP
- Programas CLM

- Bienestar emocional
- Educación inclusiva
- Proyectos bilingües
- Transformación digital
 - Código Escuela 4.0
 - Competencia digital docente
 - EducamosCLM
 - Uso efectivo de herramientas digitales en el aula
- Particularidades del centro

El IES Modesto Navarro tiene una tradición en EUROPA a través de la participación en los proyectos europeos que han pasado por COMENIUS y ahora ERASMUS+ participando en un gran número de ellos tanto en proyectos con varios países, así como de forma bilateral, creando grandes lazos de trabajo y de amistad con otros centros.

El IES Modesto Navarro consiguió su Acreditación ERASMUS+ (2021-2027) con tres ejes de actuación: medio ambiente, brecha digital del alumnado y la internacionalización de nuestro centro en Europa. Así, de esta manera, el profesorado del claustro del centro se ha aprovechado para formarse para así trasladar su formación a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado.

La base de esta participación de nuestro centro en los proyectos europeos ERASMUS+ está la ya consolidada trayectoria de nuestro Proyecto Bilingüe en inglés que lleva desarrollándose en nuestro centro.

En el IES Modesto Navarro se apuesta por la colaboración con asociaciones e instituciones locales para organizar talleres y actividades diversas que se encuentran enmarcadas tanto en la programación de tutoría que se organiza desde el departamento de Orientación, así como en la gran implicación que tiene la AMPA de nuestro instituto que siempre colabora en diferentes actividades de tipo solidario, en concursos y en la organización de las actividades del final de curso como son las graduaciones del alumnado de 4º de la ESO, 2º de Bachillerato y 2º de Ciclos Formativos de Grado Medio.

También señalar la tradición que tiene el centro en la publicación de su revista digital trimestral, en junio de éste año se publicó la edición número 25 en la que participa toda la comunidad educativa y que tiene gran difusión en el centro.

Por último destacar el trabajo conjunto entre los dos centros de secundaria, tanto en el plan de transición de primaria secundaria con los diferentes colegios de primaria de la localidad,

Alhambra y San Carlos de Valle como en la organización de la Escuela de Familias.

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Campo NO obligatorio por registrar

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1ª Hora	8:30	9:25	60
2ª Hora	9:25	10:15	60
1º Recreo	10:15	10:35	60
3ª Hora	10:35	11:25	60
4ª Hora	11:25	12:20	60
2º Recreo	12:20	12:40	60
5ª Hora	12:40	13:30	60
6ª Hora	13:30	14:25	60
7ª Hora	16:30	17:30	60

- Particularidades del centro

El IES Modesto Navarro recibe alumnado de los ocho centros de educación primaria que hay en La Solana:

- CEIP Romero Peña.
- CEIP Sagrado Corazón.
- CEIP Federico Romero.
- CEIP El Santo.
- CEIP Javier Paulino Pérez.
- CEIP La Moheda.

- Colegio Concertado San Luis Gonzaga.

Y también recibe alumnado de dos localidades cercanas, San Carlos de Valle (CEIP San Juan Bosco) y de Alhambra (CEIP Nuestra Señora de Fátima).

Además en el IES Modesto Navarro se pueden cursar estudios de ESO y de Bachillerato (en la modalidad de Ciencia y Tecnología y en la modalidad de Ciencias Sociales), y también se pueden cursar estudios de ciclo formativo (SMR y APSD)

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
1ªA	D. Antonio Miguel Castro Garrido	Miercoles de 12:40 a 13:30
1ªB	D. Amancio Calcerrada Martínez	Lunes de 9:25 a 10:15
1ªC	Dª. Beatriz Cobo Albalat	Martes de 10:35 a 11:25
1ªD	Dª. Francisca Galindo Rodríguez-Rabadán	Miercoles de 12:40 a 13:30
2ªA	Dª. Sara Pérez Lucas	Miercoles de 12:40 a 13:30
2ªB	Dª. Elena Díaz del Campo González Gallego	Lunes de 11:25 a 12:20
2ªC	Dª. Susana Villanueva Fernández	Martes de 9:25 a 10:15
2ªD	D. Jesús Ávila Camuñas	Miercoles de 9:25 a 10:15
3ªA	Dª. María Robledo García	Viernes de 10:35 a 11:25
3ªB	D. Jorge Haro Girón	Lunes de 12:40 a 13:30
3ªC	Dª. Elisa Ruedas Moreno	Lunes de 10:35 a 11:25
3ªD	D. Antonio Rubén Cano Marín	Jueves de 10:35 a 11:25
3ªDIV	Dª. Alba María Chalan Merchán	Viernes de 11:25 a 12:20
4ªA	D. Juan José Castaño Cristóbal	Jueves de 9:25 a 10:15
4ªB	Dª. Miriam García-Abadillo Gómez	Viernes de 11:25 a 12:20
4ªC	Dª. María Rosario Serrano Roncero	Jueves de 12:40 a 13:30
4ªD	D. María Teresa Martínez Lara	Lunes de 12:40 a 13:30
4ªDIV	Dª. María José Valdepeñas Arias	Miercoles de 12:40 a 13:30
1ºCT1	Dª. Marta Cecilia Martínez Rodríguez	Miercoles de 11:25 a 12:20
1ºCT2	D. José Aurelio Chinchilla León	Martes de 9:25 a 10:15
1ºHCS	Dª. María José Campaña García	Lunes de 9:25 a 10:15
2ºCT	Dª. Nuria Díaz Martínez	Martes de 12:40 a 13:30
2ºMIX	Dª. Angelina Serrano de la Cruz Peinado	Lunes de 12:40 a 13:30
1ºAPSD	Dª. Elena María Sánchez Pagés	Miercoles de 10:35 a 11:25
1ºSMR	D. David Carrasco Simancas	Miercoles de 12:40 a 13:30
2ºAPSD	Dª. María del Pilar Mateos Aparicio Manzano	Martes de 9:25 a 10:15
2ºSMR	D. Roque Pardilla López Peláez	Jueves de 11:25 a 12:20
2FCTAPSD	Dª. María Eugenia Vinuesa Arroyo	Martes de 12:40 a 13:30
2FCTSMR	D. Roque Pardilla López Peláez	Jueves de 11:25 a 12:20
MODSMR	D. Rogelio García de la Reina Tejado	Lunes de 11:25 a 12:20

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
La Solana - 13002939 - Manzanares	Transporte Escolar
Alhambra - 13000323 - Alhambra	Transporte Escolar
La Solana - 13002976 - Alhambra	Transporte Escolar
La Solana - 13002976 - San Carlos del Valle	Transporte Escolar

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

No procede

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

El Instituto de Enseñanza Secundaria Modesto Navarro dispone de tres edificios que se han organizado del siguiente modo:

EDIFICIO NUEVO que consta de tres plantas: una planta baja, una primera planta y una segunda planta.

EDIFICIO AMPLIACIÓN que consta de dos plantas: una planta baja y una primera planta.

EDIFICIO VIEJO que consta también de dos plantas: una planta baja y una primera planta.

La distribución de grupos y espacios en los tres edificios de nuestro centro es la siguiente:

EDIFICIO NUEVO.

En este edificio se ubicarán los siguientes grupos de alumnos:

- 4 grupos de 1º de ESO.
- 4 grupos de 2º de ESO.
- 5 grupos de 3º de ESO (se incluye el grupo de DIVERSIFICACION).
- 3 grupos de 4º de ESO (se incluye el grupo de DIVERSIFICACIÓN).

Las clases de los grupos de este edificio se organizarán mediante el sistema de aula-grupo.

En cuanto a espacios específicos de este edificio son los siguientes:

- Planta baja: Departamentos Didácticos, Sala de Profesores, Despacho de la Educadora Social, Administración y Secretaría, Salas de Visitas, Baños Profesorado, Baños Alumnado, Sala de Calderas, Cuarto para el personal de limpieza, la Cafetería, la Conserjería y un ascensor.
- Planta primera: aula de plástica, aula de informática, aula de informática de Geografía e Historia, aula de informática de Matemáticas, aulas de PT-1 y PT-2, un almacén y dos talleres: Taller de Tecnología y Taller de Plástica y Baños alumnado. También hay un aula de desdoble.
- Planta segunda: Departamentos Didácticos, un aula de informática de Inglés, tres laboratorios: laboratorio de Biología, laboratorio de Química y laboratorio de Física. También hay un aula de desdoble.

EDIFICIO AMPLIACIÓN

En este edificio se ubicarán los siguientes grupos de alumnos:

- 2 grupos de 4º ESO.

Las clases de los grupos de este edificio se organizarán mediante el sistema de aula-grupo.

En cuanto a estos espacios específicos de este edificio son los siguientes:

- Planta baja: Almacén, Conserjería, Baños Alumnado, Sala de Calderas, aula de Música, aula de informática de Tecnología y un Taller de Tecnología.
- Planta primera: Aseos Profesorado, Aseos alumnado, dos aulas de desdoble, el Estudio de Radio, el Aula Jabón y una Sala de Profesorado.

EDIFICIO VIEJO.

En este edificio se ubicarán los siguientes grupos de alumnos:

- 3 grupos de 1º de Bachillerato.
- 2 grupos de 2º de Bachillerato.
- 2 grupos de 1º de CFGM.
- 2 grupos de 2º de CFGM.

Las clases de los dos grupos de este edificio se organizarán mediante el sistema de aula grupo.

En cuanto a espacios específicos de este edificio son los siguientes:

- Planta baja: la Biblioteca, un almacén, una sala de profesorado, el departamento de Ciclos Formativos, Aseos Profesorado, Aseos Alumnado, un aula Croma, un Taller de Informática, el Salón de Actos, otro aula de Informática, un taller de informática, una sala de Calderas, un aula LAMP (ERASMUS+), un aula de audiovisuales, un Gimnasio, un almacén para el huerto y un pequeño museo.

- Planta primera. Aseos Alumnado, un aula de desdoble, un aula específica de Cultura Clásica, un Taller de Apoyo Domiciliarios, un Taller de Atención Sanitaria y dos almacenes: uno para cada ciclo formativo.

Los planos del Instituto se encuentran en el apartado de Documentos de Gestión de Centros.

La distribución de estos espacios se hace por la siguiente razón:

- En el edificio nuevo se encuentra el alumnado más pequeño del centro, funciona como un pequeño colegio, y específicamente el alumnado de 1º de la ESO se encuentra en la planta baja para poder atender de forma más inmediata al alumnado que entra por primera vez al centro.
- En el edificio Ampliación se encuentra el alumnado mayor de la educación secundaria, es un alumnado ya responsable que funciona bien en este edificio.
- En el edificio Viejo se encuentra el alumnado mayor que estudio Bachillerato y Ciclos Formativos y de esta forma no se mezclan con los más pequeños. Solo tienen en común la puerta de acceso principal cuando el alumnado de la ESO a hacer uso de la biblioteca.

La distribución de tiempos en la jornada escolar ha sido consensuada con el conjunto del profesorado y se decidió que la distribución de tiempo sería dos clases, un recreo, dos clases, otro recreo y las dos últimas clases permanentes.

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Almarcha Elípe, Inmaculada	0590 - FORMACION Y ORIENTACION LABORAL	J.DEPARTA - ES.JEF.INT	null
Ávila Camuñas, Jesús	0590 - MATEMATICAS	null	null
Calcerrada Martínez, Amancio	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Campaña García, María José	0590 - FILOSOFIA	null	null
Cano Marín, Antonio Rubén	0590 - TECNOLOGIA	null	null
Carrasco Simancas, David	0590 - SISTEMAS Y APLICACIONES INFORMATICAS	null	null
Casado Salcedo, Francisco José	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.DEPARTA	null
Castaño Cristóbal, Juan José	0590 - INGLES	AS. LING.	null
Castro Garrido, Antonio Miguel	0590 - EDUCACION FISICA	null	null
Chalan Merchán, Alba María	0590 - APOYO AL AREA DE CIENCIAS O TECNOLOGIA	null	null
Chinchilla León, José Aurelio	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Cobo Albalat, Beatriz	0590 - INGLES	null	null
Crespo Moraleda, José	0590 - DIBUJO	J.DEPARTA	null
de la Rosa Feter, María de la Cruz	0590 - TECNOLOGIA	J.DEPARTA	null
Díaz del Campo González Gallego, Elena	0590 - MATEMATICAS	null	null

Díaz Martínez, Nuria	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Fernández-Bermejo Ráez, Alberto	0590 - FISICA Y QUIMICA	null	null
Galindo Rodríguez-Rabadán, Francisca	0590 - MATEMATICAS	null	null
Gallego Abellán, José	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	EM.EQ.AUX	Calcerrada Martínez, Amancio
García Arias Tajuelo, Francisco Javier	0590 - INFORMATICA	null	null
García de la Reina Tejado, Rogelio	0590 - INFORMATICA	J.DEPARTA - EM.EQ.AEV	null
García Gavidia, Palmira del Pilar	0590 - SERVICIOS A LA COMUNIDAD	null	null
García Nuño, Patricia	0590 - INGLES	null	null
García-Abadillo Gómez, Miriam	0590 - INGLES	null	García Nuño, Patricia
Gómez Rasero, María Rocío	0590 - FILOSOFIA	J.DEPARTA	null
González Gallego, Ignacio	RELIGION	null	null
Haro Girón, Jorge	0590 - EDUCACION FISICA	null	null
Hidalgo López-de-Lerma, Javier	0590 - FRANCES	J.DEPARTA	null
Jaime Candelas, Guillermo	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	C.PREV. - J.DEPARTA	null
Jaime Candelas, María Francisca	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.EST.ADJ - J.DEP.ACT - EM.INT.EQ2	null
Jaime Torrijos, María Ángeles	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	ES.INT.EQ1 - J.DEPARTA	null
Jiménez García, Elisa	0590 - FISICA Y QUIMICA	null	null
Jiménez García Pozuelo, Mercedes	0590 - ORIENTADOR/A	COR.B.PRO - J.DEPARTA	null
Jiménez Rodero, Carmen	0590 - EDUCACION FISICA	ES.EQ.COM - J.DEPARTA	null
Maleno Patón, Eladio	0590 - MATEMATICAS	EM.JEFE.EM - DIRECTOR - EM.DPL.AUT	null
Manzanque Lucas, Gregorio	RELIGION	EM.INT.EQ1	null
Martínez Lara, María Teresa	0590 - INGLES	null	null
Martínez Rodríguez, Marta Cecilia	0590 - INGLES	null	null
Mateos Aparicio Manzano, María del Pilar	0590 - SERVICIOS A LA COMUNIDAD	ES.EQ.NEE	García Gavidia, Palmira del Pilar
Mateos de la Higuera Mateos-Aparicio, María Teresa	0590 - FISICA Y QUIMICA	EM.EQ.COM - J.DEPARTA	null
Mateos-Aparicio González, Francisca	0590 - MATEMATICAS	null	null
Pardilla López Peláez, Roque	0590 - INFORMATICA	null	null
Pérez Lucas, Sara	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Ramos Ruiz, María del Carmen	0590 - ECONOMIA	null	null
Rasero Almansa, Antonia María	0590 - APOYO AL AREA DE LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES	null	Chalan Merchán, Alba María
Robledo García, María	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Rodríguez García, María de las Nieves	0590 - MUSICA	J.DEPARTA	null
Romero Martínez, Laura	0590 - INGLES	J.DEPARTA	null
Romero Montoya, María del Carmen	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	null	null
Rubio Benítez, María Dolores	RELIGION	null	null
Ruedas Moreno, Elisa	0590 - DIBUJO	null	null
Ruiz Flores Fernández, Francisco	0590 - TECNOLOGIA	J.ESTUDIOS - ES.DPL.AUT	null
Ruiz Martín, Ana Cristina	0590 - MATEMATICAS	COR.FT.DIG - ES.JEFE.EM - J.DEPARTA	null
Ruiz Rodrigo, María del Monte	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	EM.JEF.INT - J.EST.ADJ	null
Sánchez Pagés, Elena María	0591 - SERVICIOS A LA COMUNIDAD	null	null
Sánchez Sánchez, Cristina	0590 - LATIN	J.DEPARTA	null
Serrano de la Cruz Peinado, Angelina	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Serrano Roncero, María Rosario	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Simón Peinado, María del Carmen	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	ES.INT.EQ2 - SECRETARIO	null

Valdepeñas Arias, María José	0590 - APOYO AL AREA DE LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES	null	null
Vidal Puyal, Isabel	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Villanueva Fernández, Susana	0590 - DIBUJO	null	null
Vinuesa Arroyo, María Eugenia	0591 - PROCEDIMIENTOS SANITARIOS Y ASISTENCIALES	J.DEPARTA - EM.EQ.NEE	null

• Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Almarcha Elipe, Inmaculada	0590 - FORMACION Y ORIENTACION LABORAL	J.DEPARTA - ES.JEF.INT	null
Casado Salcedo, Francisco José	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.DEPARTA	null
Crespo Moraleda, José	0590 - DIBUJO	J.DEPARTA	null
de la Rosa Feter, María de la Cruz	0590 - TECNOLOGIA	J.DEPARTA	null
García de la Reina Tejado, Rogelio	0590 - INFORMATICA	J.DEPARTA - EM.EQ.AEV	null
Gómez Rasero, María Rocío	0590 - FILOSOFIA	J.DEPARTA	null
Hidalgo López-de-Lerma, Javier	0590 - FRANCES	J.DEPARTA	null
Jaime Candelas, Guillermo	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	C.PREV. - J.DEPARTA	null
Jaime Candelas, María Francisca	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.EST.ADJ - J.DEPACT - EM.INT.EQ2	null
Jaime Torrijos, María Ángeles	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	ES.INT.EQ1 - J.DEPARTA	null
Jiménez García Pozuelo, Mercedes	0590 - ORIENTADOR/A	COR.B.PRO - J.DEPARTA	null
Jiménez Rodero, Carmen	0590 - EDUCACION FISICA	ES.EQ.COM - J.DEPARTA	null
Maleno Patón, Eladio	0590 - MATEMATICAS	EM.JEFE.EM - DIRECTOR - EM.DPL.AUT	null
Manzaneque Lucas, Gregorio	RELIGION	EM.INT.EQ1	null
Mateos de la Higuera Mateos-Aparicio, María Teresa	0590 - FISICA Y QUIMICA	EM.EQ.COM - J.DEPARTA	null
Rodríguez García, María de las Nieves	0590 - MUSICA	J.DEPARTA	null
Romero Martínez, Laura	0590 - INGLES	J.DEPARTA	null
Ruiz Flores Fernández, Francisco	0590 - TECNOLOGIA	J.ESTUDIOS - ES.DPL.AUT	null
Ruiz Martín, Ana Cristina	0590 - MATEMATICAS	COR.FT.DIG - ES.JEFE.EM - J.DEPARTA	null
Ruiz Rodrigo, María del Monte	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	EM.JEF.INT - J.EST.ADJ	null
Sánchez Sánchez, Cristina	0590 - LATIN	J.DEPARTA	null
Vinuesa Arroyo, María Eugenia	0591 - PROCEDIMIENTOS SANITARIOS Y ASISTENCIALES	J.DEPARTA - EM.EQ.NEE	null

• La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
1ºA	Castro Garrido, Antonio Miguel
1ºB	Calcerrada Martínez, Amancio
1ºC	Cobo Albalat, Beatriz
1ºD	Galindo Rodríguez-Rabadán, Francisca
2ºA	Pérez Lucas, Sara
2ºB	Díaz del Campo González Gallego, Elena
2ºC	Villanueva Fernández, Susana
2ºD	Ávila Camuñas, Jesús
3ºA	Robledo García, María
3ºB	Haro Girón, Jorge
3ºC	Ruedas Moreno, Elisa

3ºD	Cano Marín, Antonio Rubén
3ºDIV	Chalan Merchán, Alba María
4ºA	Castaño Cristóbal, Juan José
4ºB	García-Abadillo Gómez, Miriam
4ºC	Serrano Roncero, María Rosario
4ºD	Martínez Lara, María Teresa
4ºDIV	Valdepeñas Arias, María José
1ºCT1	Martínez Rodríguez, Marta Cecilia
1ºCT2	Chinchilla León, José Aurelio
1ºHCS	Campaña García, María José
2ºCT	Díaz Martínez, Nuria
2ºMIX	Serrano de la Cruz Peinado, Angelina
1ºAPSD	Sánchez Pagés, Elena María
1ºSMR	Carrasco Simancas, David
2ºAPSD	Mateos Aparicio Manzano, María del Pilar
2ºSMR	Pardilla López Peláez, Roque
2FCTAPSD	Vinuesa Arroyo, María Eugenia
2FCTSMR	Pardilla López Peláez, Roque
MODSMR	García de la Reina Tejado, Rogelio

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

• Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, según horario
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Semanal, según horario
	Departamentos didácticos y orientación	Semanal, según horario
	Tutoría	Semanal, según horario
	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
Órganos de participación	Junta de Delegados del alumnado	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	AMPA	Previsión Trimestral
	AA	Previsión Trimestral
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal según horario y planificación
	Actividades complementarias y Extracurriculares	Semanal según horario y planificación
	Biblioteca	Semanal según horario y planificación.

	Proyecto Escolar Saludable	No tenemos
	Convivencia	Semanal en las reuniones de tutores.
	Coordinación lingüística	Semanal según horario.
	Riesgos Laborales	Semanal según horario y planificación
	Igualdad	Semanal según horario y planificación

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

RESPONSABLE	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD
DEPARTAMENTO	
Servicios Socioculturales y a la Comunidad.	• Charlas de profesionales del sector. • Visitas a diversos Centros Residenciales en la localidad. • Visita a CEE de la comarca. • Visita a aulas TEA. • Visita a un centro de teleasistencia. • Visita al CEAPAT. • Visita a un Centro ONCE. • Visita a ferias y jornadas de discapacidad dentro y fuera de la localidad. • Participación en actividades organizadas por el IES Modesto Navarro. • Dinamización de actividades de Navidad en residencias de ancianos de la localidad. • Visita al Hospital de paraplégicos de Toledo. • Visita al Centro de Coordinación de Emergencias de Castilla la Mancha. • Curso de Aula Salud de Mojácar (organizado por la Universidad de Granada). • Otras salidas a la localidad para desarrollar los contenidos de los diferentes módulos. • Celebración de efemérides relacionadas con el ciclo.

DEPARTAMENTO	
Departamento de Artes Plásticas y Visuales	• Visita a algún plato de televisión (aún por determinar). • Visita a una exposición audiovisual inmersiva de algún artista (aún por determinar). • Visita a algún museo audiovisual (por ejemplo, el de Madrid). • Participación en artículos para la Revista Digital Galanea, así como promoción y difusión de la misma. • Visita a alguna exposición o algún espacio arquitectónico emblemático de España donde se pueda apreciar la relación del dibujo técnico con el arte, la arquitectura, la industria o el diseño (aún por determinar). • Exposiciones temporales de trabajos de los alumnos en los vestíbulos de los edificios del Centro. Durante todo el curso académico. • Colaboración con la elaboración de material audiovisual (fotografías, ilustraciones y anuncios

	publicitarios) y gráfico relacionado con el instituto y con la revista Galanea. Durante todo el curso académico. - Participación en concursos diversos organizados por el departamento (como por ejemplo el concurso de diseño de la portada de la agenda escolar) o en colaboración con otras instituciones (AMPA y Ayuntamiento de La Solana, por ejemplo). - Visitas a talleres de artesanos de la localidad o de otros municipios. Fecha sin determinar. - Visitas programadas a exposiciones temporales o permanentes diversas que tengan lugar en la localidad u otros Museos (como por ejemplo el Museo del Prado o el Reina Sofía) y de las cuales ahora no se tiene conocimiento. Todo el curso académico. - Realización de dibujos al natural en horario académico en ciertos lugares de La Solana (la plaza, el parque, calles pintorescas, etc.). - Visita a alguna escuela de Artes de la Provincia para la realización de algún Taller.
--	--

DEPARTAMENTO	
Departamento de Ciencias Naturales.	- Visitas a espacios naturales (Cabañeros, Lagunas de Ruidera, Tablas de Daimiel, etc.) u otros parajes de interés biológico, geológico o ambiental. - Visitas a museos, centros o exposiciones que se relacionen con los saberes de la asignatura: museos de ciencias naturales (Madrid, Cuenca, Granada, Viso del Marqués), MUPA de Cuenca, planetarios, jardines botánicos, etc. - Asistencia a talleres, charlas, congresos, ferias, concursos u olimpiadas de contenido científico relacionado con saberes propios de la asignatura (biología, geología, sostenibilidad, hábitos saludables, nutrición, primeros auxilios, etc.), bien en el centro, en la localidad, o en otras localizaciones. - Paseos, rutas u otras actividades para conocer la flora y fauna en la localidad o entorno cercano. - Visita a empresas u organizaciones cuya actividad productiva esté relacionada con los saberes de la asignatura (agroalimentarias, utilización de procesos biológicos, gestión de recursos y/o residuos, sostenibilidad).

DEPARTAMENTO	
Departamento de Cultura Clásica.	Recorrido mitológico del Museo de Prado de Madrid.

DEPARTAMENTO	
Departamento de Educación Física.	- Visita al Bernabéu y Patinaje. - Tirolina y Saltos. - Rutas de senderismo en el Parque Natural de Ruidera de 1º-4º ESO. - Actividad de esquí en Xanadú (Madrid). - Actividad de esquí de dos días a Sierra Nevada con 3º ESO. - Actividades en el medio Natural (rutas btt, orientación, piragüismo, kayak, barrancos, rapel). - Visita instalaciones deportivas de la localidad, gimnasios, pistas o localidades cercanas. - Patinaje sobre hielo. - Actividades de Cars, paintball, humor amarillo. - Campeonatos Deportivos en el centro. - Carrera solidaria. - Esquí (Andorra y/o Sierra Nevada). - Actividades en la Naturaleza - Actividades de Multiaventura. (AFAD XTREME) Fecha aproximada: abril. (4º ESO). - Asistencia a torneo Pádel y/o Tenis tipo Madrid Arena. - Visita instalaciones deportivas de la localidad o localidades cercanas. - Salidas en bicicleta al medio natural.

	• Actividades de saltos, escalada y rocódromo. • Competiciones intercentros. • Torneos navideños de pádel. • Excursión Lagunas de Ruidera Kayak. Semana Europea del Deporte. • Carrera solidaria. • Torneo Master Tennis Madrid. • Actividades en la naturaleza.
--	--

DEPARTAMENTO	
Departamento de Filosofía.	• Charla-coloquio llevada a cabo por la asociación Puertas Abiertas.

DEPARTAMENTO	
Departamento de FOL.	• Realización de Jornadas sobre Orientación Académica y Profesional que puedan ser impartidas por cualquier organismo público o privado cuya actividad esté destinada a ello, en especial las organizadas por el centro durante el mes de marzo, en el que los alumnos reciben orientación sobre que estudiar y las salidas profesionales de sus estudios. • Charlas y Debates sobre la búsqueda de empleo: situación actual del empleo en la provincia de Ciudad Real. CLIPE. • Actividades prácticas al aire libre que se puedan organizar dentro del bloque de contenidos que se precise, en especial en el lugar habilitado en el exterior del recreo que el centro tiene habilitado. • Se prevé la posibilidad de que el Departamento pueda invitar a la clase a expertos en diferentes materias de las que trata el módulo de IPE II.

DEPARTAMENTO	
Departamento de Francés.	-Cine en francés • Visionado de una película en versión original francesa con subtítulos en español • Teatros Proyectos de aula: • Los alumnos realizarán diferentes trabajos relacionados con los contenidos aprendidos durante cada una de las evaluaciones, que se expondrán en el vestíbulo del instituto. (Día de San Valentín, Navidad) Proyectos del Centro: • Los alumnos participaran en el proyecto del Centro organizado por el Departamento de Orientación en relación con el tema de la Igualdad de Género en colaboración con los departamentos de Inglés y Lengua Castellana, con el que se tratara de fomentar gracias a diferentes actividades e iniciativas el fomento de la igualdad en el Centro.

DEPARTAMENTO	
--------------	--

Departamento de Física y Química.	• 2º ESO • Exposiciones itinerantes de CSIF. • Videoconferencias con profesionales destacados de la ciencia y la tecnología. • Visita a las minas y museo del minero de Almadén, en Ciudad Real. • Visita a la Quesería Luna. • Visita a la planta depuradora y potabilizadora de La Solana y/o la instalación de depuración de aguas residuales SAT La Serna. • Visita al parque de las Ciencias y la Alhambra en Granada con la colaboración del departamento de matemáticas. • 3º de ESO: • Exposiciones itinerantes de CSIF. • Videoconferencias con profesionales destacados de la ciencia y la tecnología. • Visita a la planta depuradora y potabilizadora de La Solana y/o la instalación de depuración de aguas residuales SAT La Serna. • Visita al Museo Astronómico de Hornos de Segura COSMOLARIUM y visita al Parque Cinegético Collado del Almendral. • 4º de ESO: • Videoconferencias con profesionales destacados de la ciencia y la tecnología. • Visita a la Agencia Estatal de Seguridad Aérea en Madrid. • Visita al Museo Nacional de Ciencia y Tecnología de España, MUNCYT de Alcobendas. • FISICA Y QUIMICA DE 1º BACHILLERATO. • Participación en las Jornadas Culturales organizadas por el centro. • Participación en las Olimpiadas Científico-Tecnológicas organizadas por la UCLM en Ciudad Real. • Visita a la Facultad de Ciencias Químicas de Ciudad Real de la Universidad de Castilla la Mancha para realizar prácticas de laboratorio. • Visita al centro de seguridad nuclear en Madrid. • QUIMICA 2º BACHILLERATO. • Participación en las Jornadas Culturales organizadas por el centro. • Participación en las Olimpiadas Científico-Tecnológicas organizadas por la UCLM en Ciudad Real. • Visita a la Facultad de Ciencias Químicas de Ciudad Real de la Universidad de Castilla la Mancha para realizar prácticas de laboratorio. • Visita al centro de seguridad nuclear en Madrid. • FISICA 2º BACHILLERATO. • Participación en las Jornadas Culturales organizadas por el centro. • Participación en las Olimpiadas Científico-Tecnológicas organizadas por la UCLM en Ciudad Real. • Visita al centro de seguridad nuclear en Madrid.
-----------------------------------	--

DEPARTAMENTO	
Departamento de Geografía e Historia.	ESO • Museo de Ciudad Real. Motilla del Azuer en Daimiel, Parque natural de Ruidera y Museo de Alhambra. • Granada y Córdoba. Visita de los principales monumentos. • Parque volcánico de Campo de Calatrava. • Visita a Toledo, Museo del Ejército y entorno urbano. • Visita a Madrid, Madrid de los Austrias y Borbones y Museo Arqueológico. 1º y/o 2º Bachillerato Ciencias y Tecnología y Ciencias Sociales - Humanidades: • Visita al Congreso de los Diputados. • Igualmente, se pedirá visitar el Senado. • Los cursos de 1º y de 2º Bachillerato en caso de poder realizar la excursión a Madrid, se visitaría el Palacio Real y/o Madrid de los Austrias y otro Museo, como El Prado o Reina Sofía.

	2º de Bachillerato: • Visita al Museo del Prado, Museo Reina Sofía, Museo Arqueológico y Madrid de los Austrias. • Visita al Parque Volcánico del Campo de Calatrava. • 2º Bachillerato de Ciencias Sociales. • Visita al Museo Arqueológico y etnográfico de Alhambra y visita al entorno natural de Ruidera (para los alumnos de Historia del Arte y de Geografía).
--	---

DEPARTAMENTO	
Departamento de Informática.	• IFEMA; GAME WEEK (Madrid). • Visita a empresa de montaje y distribución de equipos informáticos PC Componentes (Murcia).

DEPARTAMENTO	
Departamento de Inglés.	• Concurso de decoración de las puertas con motivo de la celebración de Halloween. A celebrar la última semana de octubre. Planteamos esta actividad para los alumnos del 1º y 2º, 3º y 4º ESO. • <i>Bookflix</i> para el Día del Libro. Plantemos crear un mural con libros como un catálogo de Netflix para el alumnado de la ESO. • Actividades relacionadas con el Proyecto Bilingüe. El Proyecto Bilingüe y el Departamento de Inglés del IES Modesto Navarro pretenden ser un referente en el aprendizaje y difusión de la importancia de la lengua inglesa para todos los miembros de la comunidad escolar de nuestro centro. Por tanto, aparte de la enseñanza de la lengua inglesa exigida por el currículo, el departamento de Inglés se ha marcado el objetivo de promover y facilitar la certificación oficial del inglés por parte de nuestros alumnos. Consideramos que, al terminar la etapa de la ESQ, el mayor número posible de alumnos debería obtener un certificado B1 y al terminar Bachillerato, un certificado B2. Para conseguir este objetivo, informamos de la actual exigencia de un B1, y posiblemente un B2 en el futuro, para la obtención de titulaciones de grado, de las convocatorias de pruebas por parte de las Escuelas Oficiales de Idiomas, y concienciamos a las familias de la importancia del aprendizaje del inglés. El coordinador del Proyecto Bilingüe organiza, asesora, practica y lleva a cabo las pruebas escritas de obtención del certificado B1 para el alumnado bilingüe de 4º que así lo desea, acompañándolos también en la realización de las pruebas orales en la EOI Mar de Viñas de Tomelloso. • Actividades dentro del proyecto Erasmus+. Desde el departamento de Inglés coordinamos el proyecto Erasmus+ del centro. Este proyecto supone una oportunidad Única para docentes y alumnos/as del centro para visitar un centro en un país de la UE. Las actividades que ya están programadas son: • Un viaje de intercambio a Francia. El número de alumnos es 12 ya seleccionados de 3º de la ESO. • Hacer de anfitriones de alumnos de Francia. • Coordinar viajes de tres docentes al extranjero con el fin de asistir a formaciones que estén dentro de los objetivos del proyecto Erasmus+. • El Proyecto Bilingüe y el departamento de Inglés están en todo momento al servicio del profesorado del centro a la hora de: • Prestar su apoyo formativo en la difusión de la metodología AICLE (CLIL) y las certificaciones oficiales del Marco Común. • Asesorar al Equipo Directivo y a los profesores participantes de los distintos programas Erasmus+ en los que este centro está involucrado. Estos proyectos europeos persiguen los siguientes objetivos: • Afianzar y mejorar la calidad de nuestro Proyecto Bilingüe. • Aprender de las mejores prácticas en Secciones Bilingües en el ámbito europeo.

	- Favorecer el conocimiento de otras realidades dentro de la Unión Europea que permitan la posible movilidad de nuestros alumnos tanto como estudiantes, como en su vida adulta y profesional. Los objetivos específicos de las acciones mencionadas anteriormente son: - Aumentar el número de profesores acreditados con C1 en inglés. - Ampliar la oferta de materias bilingües a Biología y Geología en 1º ESO, ante la reiterada demanda por parte de las familias del alumnado de 6º de primaria. - Visitar y compartir nuestra experiencia AICLE (CLIL) con otros centros europeos con programas de bilingüismo similares al nuestro. - Potenciar la dimensión europea de nuestro centro no solo en idiomas sino en la realidad cultural europea	
--	---	--

DEPARTAMENTO	
Departamento de Lengua Castellana y Literatura.	- Concurso de Trivial literario. - Taller de teatro. - Actividad relacionada con el Día del Libro. - Lectura continuada pública de El Quijote. - Asistencia a representación teatral. - Puy du Fou. - Participación en concursos como Concurso de redacción de Coca Cola. - Ruta literaria. - Salida por la localidad. - Concursos literarios. - Mercadillo solidario. - Visita al museo del Romanticismo.

DEPARTAMENTO	
Departamento de Matemáticas.	- Excursión matemática por La Alhambra de Granada - Visita al Museo de las Ciencias de Castilla-La Mancha (Cuenca)

DEPARTAMENTO	
Departamento de Música.	15 de diciembre Concierto de navidad 11 diciembre ensayo 10 diciembre viaje a Madrid al musical de Michael Jackson 13 de febrero viernes de carnaval. - Día del folclore: 17 de marzo. - Concierto final de curso: 4 de junio ensayo general 1 de junio. - Visita al Órgano de Torre de Juan Abad. - Viaje a Madrid 16 de abril al musical de los 80 y 90. - Viaje a Madrid musical El rey León 13 y 14 de mayo.

DEPARTAMENTO	
--------------	--

Departamento de Religión.	• 1º ESO • Excursión a Puy du Fou en Toledo. • Parque Warner en Madrid. • 2º ESO • Parque Warner en Madrid. • 3º ESO • Santiago de Compostela. • 4º ESO • Excursión a Zaragoza-Lourdes.
---------------------------	---

DEPARTAMENTO	
Departamento de Tecnología.	• Participación en las Jornadas Culturales organizadas por el centro. • Visita al Museo de Ciencias de Cuenca para el curso de 1º de ESO. • Visita a la Ciudad de las Artes de Valencia para el curso de 1º de ESO. • Visita al Museo de la robótica de Madrid para el curso de 3º de ESO. • Visita a una central de energía renovable o no renovable, dirigida a alumnado de tecnología e ingeniería I de 1º de Bachillerato y tecnología e ingeniería II de 2º de Bachillerato. • Visita a Tecnobit en Valdepeñas para alumnos y alumnas de tecnología e ingeniería I de 1º de Bachillerato y tecnología e ingeniería II de 2º de Bachillerato. • Visita a una empresa tecnológica para alumnado de ingeniería de 1º de Bachillerato y tecnología e ingeniería II de 2º de Bachillerato y de 4º de ESO. • Visita a los centros de investigación de Puertollano: ISFOC y el centro nacional de investigación del hidrógeno para los alumnos y alumnas de tecnología e ingeniería I de 1º de Bachillerato y tecnología e ingeniería II de 2º de Bachillerato y de 4º de ESO.

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

- Concreción del proyecto de gestión

PRESUPUESTO DEL CENTRO.

(Toda la documentación se encuentra y puede consultarse en el apartado de Documentos de Gestión del Centro).

A continuación, se expone un resumen del presupuesto anual del centro para el presente año 2025 y el estado de ejecución con fecha del 1 de septiembre.

PRESUPUESTO ANUAL DEL CENTRO.

La Consejería de Educación, Cultura y Deportes no nos ha comunicado el presupuesto asignado para el año 2025. No obstante, cuando esto sucede, el centro cuenta con el mismo presupuesto que el del año anterior y que fue de 70.620,34 €.

ESTADO DE EJECUCIÓN A FECHA DE 1 DE SEPTIEMBRE.

A fecha de 1 de septiembre hemos recibido el total de 28.248,14 €, quedando pendiente de recibir 42.372,20 €.

A dicha fecha, hemos gastado en dinero de funcionamiento un total de 41.826,66 €.

A continuación, se expone la comparación de ingresos y gastos con el presupuesto oficial a fecha de 1 de septiembre de 2025.

COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 01/09/2025				
Cuenta	Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1	INGRESOS	82.334,40	74.093,72	8.240,68
101	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	70.620,34	28.313,66	42.306,68
102	OTROS RECURSOS	2.090,00	916,98	1.133,02
10203	Prestación de servicios	1.950,00	861,15	1.088,85
10206	Intereses bancarios	100,00	55,83	44,17
103	OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	1.689,00	3.048,40	-1.359,40
10305	UNION EUROPEA	1.689,00	3.048,40	-1.359,40
105	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	7.975,06	4.985,06	2.990,00
10507	Concepto 487	4.475,06	4.475,06	0,00
10510	Concepto 608	3.500,00	510,00	2.990,00
2	GASTOS	118.673,37	88.516,49	30.156,88
201	RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES	14.000,00	2.382,93	11.618,07
202	RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE	3.000,00	17,42	2.982,58
204	RC MOBILIARIO Y ENSERES	7.357,23	1.632,58	5.724,65
205	RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	4.000,00	0,00	4.000,00
206	MATERIAL DE OFICINA	5.000,00	2151,64	2.848,36
207	MOBILIARIO Y EQUIPO	5.000,00	3.087,08	1.912,92
208	SUMINISTROS	42.000,00	23.405,71	18.594,29
209	COMUNICACIONES	4.000,00	1.722,57	2.277,43
210	TRANSPORTES	1.800,00	2.632,99	-832,99
211	PRIMAS DE SEGUROS	500,00	53,55	446,45
212	GASTOS DIVERSOS	9.797,90	8.211,18	1.586,72
213	TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	14.000,00	6.298,33	7.701,67
214	PAGOS POR CONCEPTOS (229)	8.218,24	91,89	8.126,35
21407	Concepto 487	4.475,06	0,00	4.475,06
21410	Concepto 608	3.500,00	0,00	3.500,00
21413	Concepto 605	243,18	91,89	151,29

Para el próximo curso desde el centro nos hemos planteado una serie de **OBJETIVOS PARA EL PRESUPUESTO DEL CURSO 25.26:**

1. Continuar con la empresa (A&T Asociados) que nos gestiona el consumo eléctrico y las dos instalaciones de placas solares que tenemos en el centro (que son gestionadas por otra empresa, que fue quien hizo su instalación), aprovechando los excedentes de producción de energía solar que tenemos y que se gestionan a partir de las baterías virtuales.
2. Continuar con la concienciación al alumnado y el profesorado del cierre de ventanas en invierno para tener la menor pérdida de energía calorífica al hacer uso de las calefacciones. En nuestro instituto tenemos cuatro depósitos de gasoil y en época de invierno cuando la temperatura es muy baja tenemos un gran consumo de energía.
3. Uso de climatización vía electricidad. La junta de Comunidades de Castilla-La Mancha tiene previsto la climatización de los centros para las épocas de calor pero sabemos que es una actuación que ha comenzado con los centros de infantil y educación especial (ya están todos climatizados), en los centros de primaria que se está llevando a cabo en tres convocatorias para que los ayuntamientos asuman el 15% en cada centro con una subvención del 85%, a lo largo del presente año se espera llegar a todos los centros, y ya para el próximo año 2026 se espera que comience la climatización de los centros de secundaria, bachillerato y ciclos formativos. Probablemente este objetivo no se cumplirá pues lo más seguro es que este año con la finalización de los centros de primaria será suficiente. Seguimos esperando a que pases por los centros para hacer un estudio de instalaciones y condiciones.
4. Aumento de las zonas verdes en los diferentes espacios de recreos. Nuestro centro tiene una gran cantidad de zonas y espacios de recreo que resultaría muy caro el poder acondicionarlas. Se ha solicitado la colaboración por parte del ayuntamiento para plantar árboles en algunas de estas zonas, pero esperamos poder tener contestación a dichas solicitudes para posteriormente ejecutar.
5. Dotar, en la medida de lo posible, con las necesidades que los diferentes departamentos trasladan a la secretaría del centro para poder completar y actualizar la dotación de dichos departamentos y sus aulas asociadas como laboratorios, aulas de informática, aulas de música y otras aulas específicas.
6. Continuar con los arreglos y reparaciones, con la mayor brevedad posible, de los desperfectos, roturas o averías ocasionadas en las diferentes dependencias de los tres edificios del centro, así como el gimnasio e instalaciones deportivas.
7. Solicitud de las ayudas económicas extras que sean necesarias a la Delegación Provincial para cuestiones sobrevenidas que se den en el centro como problemas con el consumo de agua y las instalaciones de fontanería asociadas a ellas.
8. Como objetivo último será estudiar el presupuesto que tenemos en el centro es el adecuado para hacer frente a todas las necesidades que nos surgen a lo largo del curso académico y cómo optimizarlo de la mejor manera posible.

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

Para este curso 2025 - 2026 los ámbitos que se van a evaluar son los siguientes, con la dimensiones y subdimensiones a evaluar.

AMBITO I. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

DIMENSIÓN I. 1. Señas de identidad del centro: documentos programáticos.

Subdimensión 1.1. Proyecto Educativo.

Subdimensión 1.2. Programación General Anual.

Subdimensión 1.3. Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia.

Subdimensión 1.4. Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos.

DIMENSIÓN I. 2. Funcionamiento de los órganos de gobierno.

Subdimensión 2.1. Equipo Directivo.

Subdimensión 2.2. Consejo Escolar.

Subdimensión 2.3. Claustro de Profesores.

DIMENSIÓN I. 3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.

Subdimensión 3.1. Equipos de ciclo/departamentos didácticos/departamentos de familia profesional.

Subdimensión 3.2. Equipos de orientación y apoyo/departamento de orientación.

Subdimensión 3.3. Comisión de Coordinación Pedagógica.

Subdimensión 3.4. Tutoría.

Subdimensión 3.5. Equipos Docentes.

DIMENSIÓN I. 4. Funcionamiento de los órganos de participación.

Subdimensión 4.1. Asociación de Madres y Padres de Alumnado.

DIMENSIÓN I. 5. Clima escolar: convivencia y absentismo.

Subdimensión 5.1. Convivencia.

Subdimensión 5.2. Absentismo.

DIMENSIÓN I. 6. Procesos de enseñanza-aprendizaje.

Subdimensión 6.1. Procesos de aprendizaje competencial del alumnado. El diseño universal de aprendizaje (DUA).

Subdimensión 6.2. Procesos de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas y participativas.

AMBITO II. LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

DIMENSIÓN II. 1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto.

Subdimensión 1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales.

Subdimensión 1.5. Relaciones con el AMPA o AMPAS y Asociaciones de Alumnado.

DIMENSIÓN II. 2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.

Subdimensión 2.2. Plantilla y características del personal del centro.

Subdimensión 2.3. Organización de grupos y distribución de espacios.

AMBITO III. RESULTADOS ESCOLARES.

DIMENSIÓN III. 1. Resultados académicos del alumnado.

Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.

DIMENSIÓN III. 2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.

Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

AMBITO IV. RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO.

DIMENSIÓN IV. 3. Vías de comunicación con el entorno.

Subdimensión 3.1. Vías de comunicación y protección de datos.

AMBITO V. PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN Y DE MEJORA.

DIMENSIÓN V. 1. Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.

Subdimensión 1.2. El Plan de Mejora del Centro.

Subdimensión 1.3. El Plan de Formación del profesorado.